

Ярославская Епархия  
Русской Православной Церкви

Ярославская духовная семинария  
г. Ярославль



## ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ -  
ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ  
ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

г. Ярославль, 2026 г.

## **Аналитическая часть**

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Ярославская духовная семинария Ярославской Епархии Русской Православной Церкви» (далее - Ярославская духовная семинария, ЯДС) по состоянию на 1 апреля 2025 года.

Отчет о проведении самообследования в ЯДС составлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» и Методическими рекомендациями;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 апреля 2015 г. N АК-1039/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была проведена оценка Ярославской духовной семинарии на основании расчета и анализа показателей ее образовательной, учебно-методической, научно-исследовательской деятельности, внеучебной работы, материально-технического обеспечения.

### **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Полное наименование: Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования «Ярославская духовная семинария Ярославской Епархии Русской Православной Церкви».

Место нахождения семинарии: 150000 г. Ярославль, пл. Челюскинцев, 12/4.

Контактный телефон: 8 (4852) 31-39-75; e-mail: info@yarseminaria.ru.

Официальный сайт семинарии: <https://yarseminaria.ru/>.

Ректор Ярославской духовной семинарии: иеромонах Платон (Кудласевич Н.Н.)

Ярославская духовная семинария Русской Православной Церкви основана сщмч. Арсением (Мацеевичем), митр. Ростовским, в 1747 году, закрыта в 1918 году, возрождена в 2006 году.

Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования «Ярославская духовная семинария Ярославской епархии Русской Православной Церкви» по характеру деятельности является некоммерческим негосударственным высшим учебным заведением.

Учредитель Семинарии - Русская Православная Церковь, Ярославская и Ростовская епархия.

Семинария осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, действующим Уставом Русской Православной Церкви, принятым Архиерейским Собором Русской Православной Церкви, постановлениями Поместных и Архиерейских Соборов, определениями Священного Синода, указами Святейшего Патриарха Московского и всея Руси, решениями Высшего Церковного Совета Русской Православной Церкви, распоряжениями и рекомендациями Учебного комитета Русской Православной Церкви, указами и распоряжениями Епархиального архиерея, Уставом Семинарии и внутренними локальными актами.

Семинария реализует образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций Русской Православной Церкви.

Ярославская духовная семинария осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (серия 90Л01 №0008791, регистрационный номер №1770), выданной 18 ноября 2015 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно.

21 ноября 2024 г. Ярославская духовная семинария получила государственную аккредитацию (Рег. № А007-00115-76/01544246) в отношении направления подготовки: 48.03.01. Теология, уровень образования: высшее образование – бакалавриат.

**Целью** Ярославской духовной семинарии является подготовка священнослужителей и церковнослужителей Русской Православной Церкви, способных достойно нести свое служение в современном обществе.

Перед Семинарией стоят следующие основные задачи:

***В области образования:***

- обеспечение прочной фундаментальной подготовки обучающихся – будущих клириков Русской Православной Церкви, привитие им навыков совершенствования общекультурных и профессиональных компетенций с учетом современных тенденций;

- разработка и внедрение актуальных образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с потребностями региона;

- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса путем расширения арсенала обучающих средств и технологий;

- планомерное повышение квалификации преподавателей Семинарии;

- обновление и совершенствование содержания богословского образования, укорененного в православной традиции и отвечающего актуальным вызовам и проблемам современности;

- комплексное взаимодействие с образовательным сообществом и светской властью по вопросам, касающимся духовно-нравственной ситуации в регионе;

- содействие религиозным организациям в подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников и религиозного персонала религиозных организаций.

***В области научной и инновационной деятельности:***

- становление Семинарии как компетентного регионального центра научных богословских и церковно-исторических исследований;

- создание структуры и механизмов проведения комплексных исследований богословских, церковно-исторических и религиоведческих проблем с участием ведущих церковных и светских ученых России;

- активное привлечение студентов и молодых преподавателей к научно-исследовательской деятельности;

- оказание консультативной, научной помощи при переподготовке и повышении квалификации специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в религиозных организациях.

***В области воспитательной работы:***

- развитие духовной культуры молодежи;

- поддержка студенческих инициатив с целью формирования социальной ответственности, активности и патриотизма выпускников семинарии;

- создание условий для формирования здорового образа жизни студента путем развития инфраструктуры Семинарии, популяризации физической культуры и спорта.

**Система управления Ярославской духовной семинарии.**

Семинария, в соответствии с Каноническим Уставом Русской Православной Церкви, состоит под начальственным наблюдением Святейшего Патриарха Московского и всея Руси, осуществляемого через Учебный комитет Русской Православной Церкви. Непосредственно – под руководством правящего архиерея Ярославской и Ростовской митрополии.

Организационная и управленческая деятельность Ярославской духовной семинарии осуществляется на основе требований, предусмотренных лицензией о праве на ведение образовательной деятельности, определяется нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Уставом Семинарии.

Семинарию возглавляет Ректор. Ректор назначается в установленном порядке по представлению правящего архиерея Ярославской и Ростовской митрополии и утверждается Решением Священного Синода Русской Православной Церкви.

Органами управления Ярославской духовной семинарии являются:

1. Глава (правлящий архиерей) Ярославской и Ростовской митрополии – высший руководитель Семинарии;

2. Ректор Семинарии – руководитель Семинарии, единоличный исполнительный орган Семинарии;

3. Ученый совет Семинарии – коллегиальный орган;

4. Общее собрание Семинарии – коллегиальный орган.

Ученый совет является коллегиальным органом Семинарии, обеспечивающим организацию образовательной деятельности. В состав Совета по должности входят ректор, проректоры, секретарь Ученого совета, руководитель учебно-методического отдела, заведующие кафедрами, профессора и доценты, состоящие в штате Семинарии. Действует Ученый совет на основании Положения об Ученом совете ЯДС.

**Ученый совет** Семинарии обсуждает и утверждает планы мероприятий по основным направлениям учебной, учебно-методической, научной и воспитательной деятельности Семинарии, ход и итоги их выполнения; утверждает проекты Положений, регламентирующих деятельность структурных подразделений Семинарии; проекты учебных планов и образовательных программ, рассматривает аттестационные вопросы в установленном порядке.

**Общее собрание** является коллегиальным органом Семинарии. Его членами являются все штатные научно-педагогические сотрудники и обучающиеся Семинарии, являющиеся старостами курсов. Общее собрание созывается по решению Ректора не реже двух раз в год, как правило, в конце и в начале учебного года.

Ректор Ярославской духовной семинарии: иеромонах Платон (Кудласевич Н.Н.).

Проректор по учебной работе – Андрианов Дмитрий Александрович.

Проректор по научной работе – Андрей Григорьевич Шустров.

Проректор по воспитательной работе - иерей Даниил Александрович Лазурченко.

Проректор по инновационной деятельности – иерей Артемий Михайлович Пацкалев.

Заведующая Регентской школой Ярославской духовной семинарии – монахиня Георгия (Кислова Г.А.).

В структуре Семинарии функционируют 3 кафедры, возглавляемые заведующими. Кафедры осуществляют учебную, учебно-методическую и научно-исследовательскую работу:

1. Кафедра богословия и церковной истории (заведующий кафедрой – Шустров Андрей Григорьевич, доктор культурологии).

2. Кафедра церковно-практических дисциплин (заведующий кафедрой - иеромонах Сергей (Барабанов Сергей Борисович), кандидат богословия).

3. Кафедра гуманитарных дисциплин (заведующий кафедрой – Чеканова Нина Васильевна, доктор исторических наук).

В структуру семинарии также входят: административно-хозяйственная часть, бухгалтерия, канцелярия, библиотека, медицинская часть.

В семинарии осуществляется практика разработки и реализации перспективных и текущих планов развития структурных подразделений на основе опросов и анкетирования преподавателей, сотрудников и студентов по вопросам качества подготовки специалистов, развития материальной базы, работы библиотеки.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **2.1. Реализуемые образовательные программы и их содержание**

В Ярославской духовной семинарии, в соответствии с Церковными образовательными стандартами и с действующей Лицензией, осуществляется реализация следующих основных образовательных программ:

- **подготовка священнослужителей** - Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 48.03.01 Теология (бакалавриат, очная форма обучения);

- Церковный образовательный стандарт высшего духовного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (бакалавриат, очная и заочная формы обучения);

- **подготовка регентов церковных хоров** (среднее профессиональное образование по направлению «Подготовка служителей Русской Православной Церкви «Регент церковного хора, преподаватель»») (очная форма обучения)).

Реализация основных образовательных программ осуществляется в рамках программы бакалавриата в очной форме и в заочной форме обучения, а также в Регентской школе (заведующая: монахиня Георгия (Кислова)).

Приоритетным направлением деятельности семинарии является подготовка священно- и церковнослужителей.

#### **2.1.1. Высшее образование**

В Ярославской духовной семинарии разработаны основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки: 48.03.01 Теология; Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Основные образовательные программы высшего образования (ООП ВО) включают в себя: учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. ООП ВО разработаны на основе ФГОС ВО, ЦОС.

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО и размещается на первой странице учебного плана.

По каждой образовательной программе разрабатывается базовый учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

В базовом учебном плане указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также формы промежуточной аттестации.

Срок освоения ООП ВО определяется для конкретной формы обучения (очной, или заочной) в соответствии ФГОС ВО, ЦОС ВО по направлению подготовки. По очной и заочной форме обучения срок освоения реализуемой в семинарии основной профессиональной образовательной программы высшего образования составляет 4 года (очная форма), 5 лет (заочная).

Ресурсное обеспечение ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, определяемой стандартом по направлению подготовки, действующей нормативной правовой базе, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем основной профессиональной образовательной программы.

Ресурсное обеспечение включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

ООП ВО ежегодно обновляется в части рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Учебная работа является частью учебного процесса и основным видом деятельности кафедр. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, текущего и итогового контроля успеваемости и качества подготовки студентов.

Важнейшими направлениями деятельности кафедры в сфере учебной работы являются:

- реализация программ закрепленных за кафедрой учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- осуществление преподавания дисциплин в форме лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, семинаров по программам, разработанным на кафедре;
- информатизации образования, применение новых образовательных технологий и активных методов обучения в учебном процессе;
- формирование в учебном процессе информационной грамотности обучающихся, разработка и реализация системы управления учебно-познавательной деятельностью студентов и слушателей под руководством преподавателя;
- оптимизация аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы студентов;
- управление самостоятельной работой студентов на основе определяемых кафедрой содержания, объема и видов самостоятельной работы;

- практическое применение различных форм контроля знаний, умений и навыков студентов;
- объективная оценка уровня освоения студентами учебных дисциплин кафедры.

Специальными функциями выпускающей кафедры в области учебной работы являются:

- обеспечение в учебном процессе условий для целевой подготовки специалистов под конкретные должности, в т. ч. и на контрактной основе;
- организация учебных и производственных практик, преддипломной практики;
- разработка тематики выпускных квалификационных работ.

Организация набора обучающихся в семинарию осуществляется на очную и заочную формы обучения. На первый курс принимаются лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем, о среднем профессиональном образовании, о высшем образовании, о начальном профессиональном образовании, если в нем имеется запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования.

Количество абитуриентов, поступающих на обучение в Ярославскую духовную семинарию, определяется планом набора, утверждаемым ректором. Правила приема ежегодно разрабатываются с учетом рекомендаций Министерства науки и высшего образования РФ и Учебного Комитета РПЦ, и утверждаются ректором.

Администрация семинарии изучает состояние рынка образовательных услуг и направлений развития профориентационной деятельности вузов Ярославской области. Сотрудники приемной комиссии занимаются профориентационной работой с учреждениями образования Ярославской области (например, НОУ Ярославская Губернская гимназия имени святителя Игнатия Брянчанинова). В течение учебного года проводятся экскурсии по семинарии. Во время работы приемной комиссии организуются и проводятся Дни открытых дверей.

Информация о наборе абитуриентов, фотографии и видеоматериалы, отражающие актуальные события жизни семинарии, размещены на официальном сайте, странице в ВК, Мах, на партнерских сайтах и порталах, в том числе на сайте Ярославской митрополии. Также распространяется рекламно-справочная информация о семинарии на приходах и в монастырях Ярославской епархии.

Студенты, выпускники и преподаватели Семинарии привлекают абитуриентов в социальных сетях. Профессорско-преподавательский состав и руководство семинарии публикует статьи, интервью, комментарии в специализированных СМИ и на сайте семинарии.

Анализ ежегодных отчетов приемной комиссии показывает, что в анализируемый период наблюдается стабильное количество желающих обучаться в семинарии.

#### Сведения о приёме в 2025 году

Направление подготовки	Всего	Форма обучения
------------------------	-------	----------------

		очная	заочная
48.03.01 Теология	11	11	-
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций	35	11	24
подготовка регентов церковных хоров	5	5	-
ВСЕГО:	51	27	24

При поступлении на программу бакалавриата абитуриенты представляют результаты прохождения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по дисциплинам «Русский язык», «История», а также сдают дополнительный профильный экзамен в виде внутреннего вступительного испытания «Библейская история, Основы Православного вероучения, Богослужебный Устав, Церковная история», а также «Церковное пение и чтение». Кроме того, абитуриенты проходят собеседование с членами администрации семинарии.

За 4 года обучения на бакалавриате будущие священнослужители изучают общеобразовательные и профессиональные дисциплины (вероучительные, церковно-исторические, церковно-практические/литургические дисциплины, нравственно-аскетическое богословие, патрологию, церковно-правовые/канонико-правовые, нехристианские религии, исторические, философские дисциплины, иностранный язык, языки традиции, апологетические, здоровьесберегающие дисциплины, дисциплины богословской специализации). Большое внимание уделяется изучению языков: церковнославянского, английского, немецкого, латинского и древнегреческого. За весь период обучения студенты бакалавриата осваивают более 50 учебных дисциплин.

Непосредственное управление образовательным процессом осуществляет учебно-методический отдел.

На каждый учебный год разрабатываются:

- график зачётно-экзаменационных сессий;
- график практической подготовки студентов;
- рабочий учебный план.

На основе рабочих учебных планов учебно-методический отдел формирует объем учебной нагрузки для кафедр.

В соответствии с графиками учебного процесса составляются расписания учебных занятий, которые утверждаются ректором. Расписания учебных занятий, программы практик реализуют учебный план и соответствуют нормативным требованиям. Расписания строятся таким образом, чтобы по возможности оптимизировать как труд студентов, так и труд преподавателей.

Вся деятельность коллективов кафедр семинарии в отчетном году была направлена на организацию учебного процесса в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта образования по направлению подготовки бакалавриата.

В 2025-2026 учебном году кафедры семинарии в основу своей работы ставили выполнение задачи по организации учебно-методического сопровождения образовательного процесса согласно учебным планам. По всем направлениям подготовки совместно с кафедрами были систематизированы учебные материалы, обновлены основные профессиональные образовательные программы, внесены необходимые изменения в соответствующие программы учебных дисциплин. Образовательная деятельность осуществлялась по 1 образовательной программе бакалавриата.

Средненедельная аудиторная нагрузка студентов соответствовала требованиям ФГОС ВО и ЦОС Учебного Комитета. Учебные планы реализовывались в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ.

Учебно-лабораторная база полностью соответствует реализуемым образовательным программам. Имеются необходимые аудитории; компьютерные классы; лекционные аудитории; кабинеты, оформленные стендами, имеющими учебный характер; аудитории с интерактивным оборудованием и мультимедийными досками.

Вопросы состояния и улучшения образовательного процесса в семинарии рассматриваются на заседаниях Учёного совета ЯДС, на заседаниях ректората, на совещаниях заведующих кафедрами и заседаниях кафедр.

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в семинарии, являются основные профессиональные образовательные программы, в состав которых входят: рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, расписания учебных занятий и экзаменационных сессий, планы семинарских и практических занятий, методические рекомендации, программа воспитания, календарный план воспитательной работы и другие учебно-методические материалы.

В течение учебного года особое внимание придавалось следующим направлениям деятельности:

- организация работы по совершенствованию процесса реализации образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- разработка учебно-методических материалов по организации самостоятельной работы студентов;
- совершенствование системы индивидуальной и групповой работы со студентами;
- усиление педагогической и практической направленности учебного процесса, ориентация содержания подготовки на требования профессиональных стандартов;
- повышение качества системы контроля и оценивания, обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов.

На заседаниях Учёного совета семинарии рассматривались вопросы:

- о системе управления качеством образования в семинарии;
- о совершенствовании системы профориентационной работы;
- об организации практик обучающихся по программам бакалавриата;
- об организации независимой оценки уровня сформированности профессиональных компетенций студентов;
- о работе по развитию электронной информационно-образовательной образовательной среды.

В семинарии применяются классические формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские занятия, подготовка курсовых работ, индивидуальная работа под руководством преподавателей, самостоятельная работа студентов, учебная, производственная, преддипломные практики, организация научно-исследовательской работы, подготовка выпускных квалификационных работ, проведение промежуточной и итоговой аттестации.

В семинарии разрабатываются, апробируются и реализуются на практике разнообразные средства повышения эффективности учебного процесса, направленные на его совершенствование с учётом актуальных задач подготовки кадров.

Главными критериями качества предоставляемых услуг служили требования ФГОС ВО, требования соответствующих профессиональных стандартов, пожелания работодателей.

В 2025 году велась активная работа по развитию электронной информационно-образовательной среды семинарии.

Преподавателями созданы новые и пополнились образовательным контентом более 20 существующих учебных курса на платформе LMS MOODLe. На кафедрах факультетах ведётся активная работа по подготовке материалов для размещения в LMS MOODLe, по ведущим учебным дисциплинам преподавателями подготовлены видеофрагменты лекций, видеоматериалы, рекомендации и комментарии по выполнению практических заданий, тестовые материалы, тексты лекций и другие материалы, которые будут размещены в ЭОС семинарии в рамках вновь создаваемых электронных курсов.

Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и утверждается в рабочей программе учебной дисциплины (модуля), практики. Фонды оценочных средств составляются по всем учебным дисциплинам и практикам. Контрольно-измерительные материалы для текущей и промежуточной аттестации ориентированы на проверку реализации требований ФГОС ВО, а также на определение уровня сформированности у обучающихся общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в программах учебных дисциплин (модулей) и практик.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, творческие задания, индивидуальные и групповые проекты, помогающие раскрыть креативные способности студентов, их практические

умения и навыки. Контроль за учебной работой студентов проводился в течение всего учебного года преподавателями кафедр: по результатам практик студенты сдавали письменные отчёты, проводилась межсессионная аттестация. Результаты аттестаций свидетельствуют, что большинство студентов ответственно относятся к выполнению своих учебных обязанностей.

В течение учебного года было проведено 8 аттестационных недель, которые позволили составить целостную картину успеваемости студентов. По результатам аттестационных недель проводились собрания в учебных группах, на которых обсуждались студенты, имевшие неудовлетворительные оценки по итогам аттестаций. Наставники студенческих групп поддерживали связь с родителями неуспевающих студентов. Активно помогали наставникам старосты групп. Мониторинг успеваемости студентов помогает провести анализ работы преподавателей кафедр по различным дисциплинам, позволяет выявить трудности, возникающие в учебном процессе. Кроме того, аттестационные недели дают возможность выявить уровень подготовки студентов по дисциплинам, не имеющим семестровых форм отчётности в соответствии с учебным планом.

Для контроля посещения учебных занятий студентами учебная часть и администрация регулярно проводили проверки посещаемости и контроль за ведением журналов посещаемости. В контрольных мероприятиях принимали участие старосты студенческих групп.

Результаты проверок обсуждались на собраниях студенческих групп, совещаниях различного рода.

Наряду с традиционными видами аудиторных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) в семинарии ведется интенсивная и планомерная работа по внедрению современных форм обучения на основе передовых информационных технологий.

Аудиторные занятия при освоении профессиональных образовательных программ сопровождаются самостоятельной работой студентов.

Разработанные фонды оценочных средств, используемые при проведении промежуточной аттестации, обеспечивают оценку качества общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, приобретаемых будущими бакалаврами.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы как: тесты, творческие задания, рефераты и т.п., помогающие раскрыть креативные способности студентов, их практические умения и навыки.

Требования при промежуточной аттестации студентов (в ходе экзаменационных сессий) соответствуют содержанию и требованиям ЦОС, реализуемого в семинарии.

Экзаменационные билеты составлены по всем дисциплинам, по которым предусмотрен экзамен как форма промежуточной аттестации. Билеты составлены в соответствии с рабочими программами дисциплин. Содержание билетов в полной мере позволяет оценить степень обученности студентов по

конкретной дисциплине учебного плана. Билеты рассматриваются и утверждаются на заседании соответствующих кафедр. При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как творческие задания, круглые столы, тесты, коллективные рефераты и т.п.

Объем и структура практики в системе подготовки бакалавров и специалистов в семинарии соответствует требованиям ФГОС ВО.

Организована система самостоятельной подготовки студентов, основными элементами которой выступают: курсовые работы, подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам изучаемых дисциплин, реферирование современной журнальной и фундаментальной литературы. Для этих целей создан также специальный кабинет с необходимым методическим, информационным и техническим обеспечением. В организации самостоятельной работы студентов применяются возможности Интернет-технологий, информационных ресурсов на электронных носителях.

### Контингент студентов по состоянию на 31 декабря 2025 года

Наименование направления подготовки	Численность студентов (всего)	Из них обучаются за счет средств		Из них по формам обучения	
		Ярославской епархии	с полным возмещением стоимости обучения	очно	заочно
48.03.01 Теология	21	21	-	21	-
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций	126	126	-	21	105
программа подготовки регентов церковных хоров	18	18	-	18	-
<b>ВСЕГО по семинарии</b>	<b>165</b>	<b>165</b>		<b>60</b>	<b>105</b>

## 2.2. Качество подготовки и результаты освоения образовательных программ

### 2.2.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Качество обучения обеспечивается серьезной фундаментальной подготовкой по базовым дисциплинам, согласованностью и преемственностью их между собой, а также системой организации обучения.

В семинарии используется многоуровневая система контроля качества подготовки специалистов

Работа проводится по нескольким направлениям.

Приоритетным направлением является подбор и подготовка ППС, учебно-методического персонала, повышение их квалификации. Все преподаватели вносят большой вклад в совершенствование учебного процесса семинарии, творчески внедряют активные методы обучения, новые образовательные технологии.

Второе направление – постоянный мониторинг качества образовательного процесса. В семинарии проводится систематический анализ образовательной деятельности и осуществляется оценка качества преподавания учебных дисциплин по направлениям:

- мониторинг студентов;
- заведующих кафедрами;
- администрации семинарии.

Третье направление работы – организация самостоятельной работы студентов. Особое внимание уделяется формированию тем курсовых и выпускных квалификационных работ, а также отбору и подготовке научных руководителей выпускных квалификационных и курсовых работ. В специально оборудованном кабинете представлены методические рекомендации по написанию научных работ, подготовлены файлы по основным направлениям и темам исследования, научная, учебная, библиографическая, методическая литература, указаны преподаватели и график их дежурств. Студенты семинарии при организации самостоятельной работы пользуются методическим пособием «Организация самостоятельной работы студента: механизм и средства обеспечения», разработанном в семинарии.

Диагностический контроль качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- Входного контроля (проводится с целью выявления ранее усвоенных знаний, умений и навыков, являющихся базовыми при освоении ООП)
- Текущего контроля (проводится каждым преподавателем в течение семестра для получения обратной связи о качестве усвоения программного материала дисциплины, степени достижения поставленных целей обучения и принятия мер по совершенствованию организации учебного процесса по данной дисциплине). Такой контроль проводится на любом из видов учебных занятий, формы и методы контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины.
- Контроля остаточных знаний в форме компьютерного тестирования по тестам, разработанным преподавателями семинарии (проводится после изучения дисциплин).

В семинарии осуществляется контроль качества образования и уровня

подготовки выпускников, включающий:

1. Текущий контроль успеваемости - проверка освоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов включает в себя следующие формы: устный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий, проведение контрольных работ, тестирование.

2. Ежемесячный срез знаний - осуществляется ежемесячно в течение семестра по всем предметам (в период аттестационных недель). Преподаватель выставляет оценку за месячную работу студентов.

3. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее частей (разделов). Основными формами промежуточной аттестации являются зачёт и экзамен. При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам используются такие формы, как тесты, творческие задания, индивидуальные проекты.

В системе оценки качества образования для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств дисциплин: вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам, перечни тем рефератов, эссе, семестровых сочинений, перечни тем курсовых работ, перечни контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам.

4. Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по основной образовательной программе требованиям Церковного образовательного стандарта.

В ходе промежуточной аттестации большинство студентов показывает достаточный уровень знаний изученных дисциплин.

#### Итоги промежуточной аттестации студентов очной формы обучения на 31.12.2025 г.

На сессию вышли 35 обучающихся очной формы обучения, что составляет 100%.

Сдали сессию без задолженностей 32 человека, что составляет 92% от всех вышедших на сессию.

На «отлично» сдали сессию – 9 человек (26%).

На «хорошо» и «отлично» - 22 человека (63%).

На «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» - 6 человек (17%).

Имеют 1 задолженность и более – 3 человек (9%).

Причины задолженности - неявка студентов на аттестацию по причине болезни.

#### Итоги промежуточной аттестации студентов заочной формы обучения на 31.12.2025 г.

На сессию вышли 85 обучающихся заочной формы обучения, что составляет 80% (10 обучающихся находятся в академическом отпуске, 5

обучающихся восстановились для сдачи итогового экзамена, 6 человек к сессии не приступали. Всего на СЗО 106.

Сдали сессию без задолженностей 72 человека, что составляет 84% от всех вышедших на сессию.

На «отлично» сдали сессию – 48 человека (56%).

На «хорошо» и «отлично» – 32 человека (37%).

На «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» – 17 человек (20%).

Имеют 1 задолженность и более – 12 человек (14%).

Из 12 человек нет студентов, получивших неудовлетворительные результаты. Причины задолженности – неявка студентов на отдельные дисциплины, по которым предусмотрена промежуточная аттестация.

*\* В критерии «отлично» учитываются результаты сданных зачетов у тех групп, в которых по учебному плану в сессию были только зачеты (экзаменов не было)*

### **2.2.2. Итоговая аттестация выпускников**

На основании личных заявлений обучающихся выпускного курса направления подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций имеется распоряжение ректора об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении научных руководителей.

Главным результатом деятельности Ярославской духовной семинарии является подготовка квалифицированных выпускников. Ежегодно семинария осуществляет выпуск студентов, защитивших свои выпускные квалификационные работы и готовых в дальнейшем трудиться на благо Матери Церкви.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме бакалаврской работы для бакалавриата.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрами с учётом современных требований к уровню теории и практики профессиональной деятельности. Выпускные квалификационные работы выполняются на основе материалов преддипломной практики.

Итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке специалистов, результаты которого отражаются в отчётах председателя экзаменационных комиссий (ЭК).

Выпускные квалификационные работы выполнялись в форме бакалаврской работы для бакалавриата. Темы выпускных квалификационных работ разрабатывались кафедрами с учётом современных требований к уровню теории и практики профессиональной деятельности будущих специалистов. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначался руководитель и, при необходимости консультанты по разделам работы.

Выпускные квалификационные работы выполнялись на основе материалов преддипломной практики и обладали практической значимостью. Многие работы содержали в себе определённый задел для дальнейшей научно-исследовательской работы автора в магистратуре. Выпускные

квалификационные работы подлежали обязательному рецензированию.

Оценки, даваемые рецензентами, свидетельствовали о достаточном теоретическом и практическом уровне работ.

Итоговая аттестация выпускников, являясь заключительным мероприятием по подготовке специалистов, результаты которого отражаются в отчетах председателей итоговых экзаменационных комиссий.

Высокая квалификация профессорско-преподавательского состава, чёткая организация учебного процесса, а также оснащённость компьютерной техникой и техническими средствами обучения, организация производственной и преддипломной практик с учётом будущей специальности и специализации студентов, высокая требовательность экзаменационных комиссий – все эти условия дают возможность студентам получить глубокие теоретические и практические знания.

В 2025 году осуществлён выпуск бакалавров – документ о высшем образовании получили 15 человек.

### **2.2.3. Организация практики**

Практика обучающихся в Ярославской духовной семинарии является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Требования к организации практики разработаны выпускающими кафедрами и определяются соответствующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Положением о практической подготовке обучающихся, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390, церковным образовательным стандартом по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, а также локальным нормативным документом Ярославской духовной семинарии - Положением о порядке проведения практики обучающихся.

Организация учебной, производственной, преддипломной практик направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Практическая подготовка обучающихся является составной частью образовательной программы и представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении ОП в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей ОП.

Целью производственной практики является формирование профессиональных навыков и компетенций в области профессиональной деятельности. Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Задачи и содержание деятельности

обучающихся в период практики определяются программой учебной практики. Продолжительность и сроки проведения учебной практики определяются ОП в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Производственная практика осуществляется на основе договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между Ярославской духовной семинарией и организациями, осуществляющими деятельность по профилю образовательной программы.

Вопросами организации практики занимается выпускающая кафедра церковно-практических дисциплин семинарии.

*Основные задачи выпускающей кафедры:*

- назначать преподавателей, ответственных за практику;
- участвовать в распределении обучающихся на базы практики;
- организовывать собрания обучающихся, выходящих на практику;
- разрабатывать учебно-методическую базу по практике (рабочие программы, фонды оценочных средств, дневники, тематику заданий).

*Основные задачи руководителей практики от семинарии:*

- разрабатывать индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвовать в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществлять контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивать результаты прохождения практики обучающимся.

Для руководства практикой, проводимой в организациях, назначается руководитель практики от организации.

*Основные задачи руководителей практики от организации:*

- согласовывать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- составлять совместный рабочий график (план) проведения практики;
- предоставлять рабочие места обучающимся;
- обеспечивать безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводить инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется распорядительным документом с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную

практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Ежегодно среди студентов проводится мониторинг удовлетворенности организацией практик по итогам текущего учебного года. Целью мониторинга выступает выявление сложностей для студентов при организации практики, связанных с организационными и содержательными моментами прохождения практики.

Формой аттестации результатов всех видов практик является зачёт с выставлением оценки (дифференцированный зачёт).

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

#### **Наименование практики, сроки проведения, её объем в зачётных единицах в 2025 учебном году**

<b>Название практики</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Направление:</b> подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций <b>(год начала подготовки – 2019, заочная форма обучения)</b> Производственная (преддипломная) практика	29.01.2025 – 11.02.2025 3 ЗЕТ
<b>Направление:</b> подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций <b>(год начала подготовки – 2020, заочная форма обучения)</b> Учебная Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)	26.02.2025 – 04.03.2025 (1 часть) 08.04.2025 – 14.04.2025 (2 часть) 3 ЗЕТ
<b>Направление:</b> подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций <b>(год начала подготовки – 2021, заочная форма обучения)</b> Учебная Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (миссионерская)	26.02.2025 – 04.03.2025 (1 часть) 08.04.2025 – 14.04.2025 (2 часть) 3 ЗЕТ
<b>Направление:</b> подготовка служителей и религиозного персонала	26.02.2025 –

<p>религиозных организаций  <b>(год начала подготовки – 2022, заочная форма обучения)</b>  Производственная Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (богослужебная)</p>	<p>04.03.2025  (1 часть)  08.04.2025 –  14.04.2025  (2 часть)  3 ЗЕТ</p>
<p><b>Направление:</b> подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Пропедевтический курс  <b>(год начала подготовки – 2023, заочная форма обучения)</b>  Учебная практика</p>	<p>22.01.2025 -  04.02.2025  2 ЗЕТ</p>
<p><b>Направление:</b> подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Пропедевтический курс  <b>(год начала подготовки – 2024, заочная форма обучения)</b>  Богослужебная практика</p>	<p>26.02.2025 –  04.03.2025  (1 часть)  09.04.2025 –  15.04.2025  (2 часть)  3 ЗЕТ</p>
<p><b>Направление:</b> подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций  <b>(год начала подготовки – 2020, очная форма обучения)</b>  Производственная (преддипломная) практика</p>	<p>13.05.2025 –  26.05.2025  3 ЗЕТ</p>
<p><b>Направление:</b> подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций  <b>(год начала подготовки – 2021, очная форма обучения)</b>  Учебная Практика по профилю профессиональной деятельности (рассредоточенная)</p>	<p>26.02.2025 –  04.03.2025  (1 часть)  09.04.2025 –  15.04.2025  (2 часть)  3 ЗЕТ</p>
<p><b>Направление:</b> подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций  <b>(год начала подготовки – 2022, очная форма обучения)</b>  Учебная Практика по профилю профессиональной деятельности (рассредоточенная)</p>	<p>26.02.2025 –  04.03.2025  (1 часть)  09.04.2025 –  15.04.2025  (2 часть)  3 ЗЕТ</p>
<p><b>Направление:</b> Теология; Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций  <b>(год начала подготовки – 2023, очная форма обучения)</b>  Пастырско-ориентированная учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (богослужебная, миссионерская, педагогическая и т.д.)</p>	<p>03.03.2025 –  09.03.2025  (1 часть)  14.04.2025 –  27.04.2025  (2 часть)  3 ЗЕТ</p>
<p><b>Направление:</b> Теология; Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций  <b>(год начала подготовки – 2024, очная форма обучения)</b>  Пастырско-ориентированная учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (богослужебная, миссионерская, педагогическая и т.д.)</p>	<p>23.02.2025 –  01.03.2025  (1 часть)  06.04.2025 –  13.04.2025  (2 часть)</p>

**Список мест прохождения производственной практики  
(практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (богослужебная) по направлению  
подготовки служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций в 2025 г., с которыми заключены договоры**

№ п/п	Место прохождения практики: профильная организация
1.	Кафедральный собор Успения Пресвятой Богородицы г. Ярославль
2.	Епархиальная образовательная организация: Частное общеобразовательное учреждение «Ярославская Губернская Гимназия имени святителя Игнатия Брянчанинова»
3.	Ярославская епархия Русской Православной Церкви

**Список мест прохождения производственной практики (преддипломной)  
по направлению подготовки служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций в 2025 году**

4.	Место прохождения практики: профильная организация, кафедра богословия и церковной истории Ярославской духовной семинарии
----	---

Местом проведения учебной и производственной практик (богослужебной) является Успенский кафедральный собор города Ярославля, где студенты несут обязанности уставщиков, чтецов, певцов, пономарей, иподиаконов, проходят практику составления и произнесения проповедей.

Миссионерская практика осуществляется на базе различных благочиний Ярославской Епархии. Группа студентов посещает законсервированные закрытые храмы области и за время практики осуществляет подготовку первого богослужения, проводит встречи и беседы с жителями населенного пункта.

Базой для проведения педагогической практики является епархиальная образовательная организация: ЧОУ «Губернская православная гимназия им. святителя Игнатия (Брянчанинова)», расположенная на территории Ярославского Казанского женского монастыря.

Анализ результатов практик показал достаточный уровень готовности студентов к профессиональной деятельности. По отзывам руководителей практик в профильных организациях уровень подготовки студентов достаточно профессиональный, отношение к работе у большинства – добросовестное.

Студенты закрепляли, расширяли, систематизировали знания, полученные при изучении дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации; приобретали первоначальный практический опыт по избранным направлениям и профилям.

Основными работодателями являются приходы г. Ярославля и Ярославской области. В указанных организациях из числа трудоустроенных выпускников семинарии работает около 80 %, что свидетельствует о тесном сотрудничестве семинарии с данными организациями города и области.

### **2.3. Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ**

Существующая в семинарии нормативная документация, регламентирует организацию учебно-методической деятельности в соответствии с требованиями законодательства РФ, нормативными положениями и инструкциями Учебного Комитета РПЦ.

Основные образовательные программы полностью обеспечиваются учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам основной образовательной программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Все дисциплины, предусмотренные учебными планами для реализуемых направлений подготовки, обеспечены рабочими программами. Все рабочие программы учебных дисциплин отвечают требованиям обязательного минимума содержания и уровня подготовки бакалавра, соответственно, установленного ФГОС ВО, и содержат в себе: тематику, методические рекомендации для преподавателей и для студентов, задания для самостоятельной работы студентов, фонды оценочных средств, ссылки на Интернет-ресурсы и другие методические материалы. Рабочие программы ежегодно обновляются, обновления содержатся в изменениях к рабочим программам.

В учебной программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП. Рабочие программы учебных дисциплин разработаны с применением образовательных технологий, в основе которых лежат формы активного (интерактивного), инновационного обучения: анализ конкретных ситуаций, семинары, разновидности дискуссий, самостоятельная и исследовательская работа и т.д.

Реализация инновационных, интерактивных методов обучения происходит с помощью учебно-методической документации как рекомендации преподавателям и студентам, методических указаний к выполнению работ и др.

Ярославская духовная семинария в целом и научно-педагогический коллектив кафедр в частности, реализующие соответствующие образовательные программы, стремятся создать необходимые условия для максимального приближения системы оценки и контроля сформированных компетенций бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности

При разработке фондов оценочных средств для контроля качества

изучения дисциплин, практик учтены все виды связей между включёнными в их состав знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у студентов компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников бакалавриата к профессиональной деятельности, предусмотрена оценка способности студентов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием некоторых алгоритмов профессионально значимого поведения.

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения ООП ВО выпускник должен обладать набором общекультурных (универсальных), профессиональных (общепрофессиональных) и специальных (профессиональных) компетенций в соответствии с осваиваемой программой. Содержание всех реализуемых в Ярославской семинарии дисциплин полностью соответствует компетенциям, приведённым во ФГОС ВО и Церковном образовательном стандарте.

Фонды оценочных средств являются неотъемлемой частью основной образовательной программы. Они представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала, являются неотъемлемой частью вузовской основной образовательной программы и позволяют оценить знания, умения и освоенные компетенции. Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию выпускников. В соответствии с требованиями стандартов ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП кафедрами Ярославской семинарии созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для семинарских и практических занятий, контрольных работ, зачётов и экзаменов; тесты; ежегодно обновляется примерная тематика курсовых работ, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ООП, разрабатываемые для проверки качества формирования компетенций, полностью соответствуют требованиям к знаниям и умениям обучающихся в Ярославской семинарии.

Методическая работа в Ярославской семинарии представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства преподавателей, совершенствование аудиторной и самостоятельной работы студентов, улучшение всех форм, видов и методов

учебной работы с учётом состояния и перспектив развития профильных организаций и учреждений, для которых семинария готовит бакалавров (в основном сети приходских храмов).

Основной целью методической работы является создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса.

Основным звеном, выполняющим методическую работу по учебным дисциплинам, являются кафедры семинарии. Решение задач, обеспечивающих достижение основной цели методической работы, осуществляется в формах: учебно-методической работы; научно-методической работы; организационно-методической работы. Эти формы работ не имеют жёсткого разграничения и допускают «пересечение» по содержанию.

Учебно-методическая работа направлена на совершенствование методики преподавания дисциплин, непосредственное методическое обеспечение учебного процесса, внедрение в него рекомендаций, выработанных в результате выполнения НМР, повышение педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава и включает:

- составление рабочих программ по вновь вводимым дисциплинам, пересмотр действующих программ;
- постановку новых и модернизацию действующих практических работ;
- разработку методических материалов по контролю знаний студентов;
- составление карт обеспеченности дисциплин учебной и учебно-методической литературой, учебно-методической документацией;
- составление документов по планированию учебного процесса: календарных планов дисциплин, графика самостоятельной работы студентов, графика прохождения практики и др.;
- контрольные посещения занятий заведующими кафедрой: взаимные посещения занятий, участие в проведении показательных, открытых занятий;
- подготовку и проведение инструкторско-методических занятий с преподавателями;
- все виды работ по подготовке преподавателя к ведению учебных занятий;
- разработку учебно-программной документации, необходимой для проведения образовательного процесса, включающей учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебники и учебные пособия, конспекты лекций, тесты, задания к практическим и курсовым работам, пособия к курсовым и выпускным квалификационным работам, образцы их выполнения; методические разработки по применению новых информационных технологий в учебном процессе и другие учебно-методические документы;
- разработку технологий формирования в процессе обучения компетенций выпускников, их профессионально значимых качеств личности как специалистов;
- методическое обеспечение производственных практик, разработку к ним пакетов индивидуальных заданий;

- проектирование и изготовление наглядных средств обучения (макетов, моделей, демонстрационных стендов и др.);
- внедрение в учебный процесс результатов научно-методических исследований, новых информационных технологий обучения (автоматизированные системы обучения, презентации лекций, компьютерное тестирование и др.);
- методическую работу в рамках повышения квалификации преподавателей;
- подготовку методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

Научно-методическая работа имеет главной целью перспективное развитие процесса обучения, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиск новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств организации и технологии учебного процесса и проводится с целью выработки стратегических направлений совершенствования образовательного процесса. В основе её лежат изучение и внедрение передового педагогического опыта, выполнение научных исследований коллективами исследователей или отдельными преподавателями и использование полученных результатов в практике образовательного процесса Ярославской духовной семинарии.

Этот вид методической работы включает:

- разработку критериев оценки качества образовательной деятельности семинарии, а в целом, его структурных подразделений, конкретных преподавателей, подготавливаемых бакалавров;
- формулирование общих требований к итоговым аттестационным испытаниям выпускников;
- формирование индивидуальных заданий на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- написание и подготовку к изданию учебных пособий, научно-методических статей и докладов;
- научное редактирование учебников, учебных пособий, научно-методических статей и докладов;
- рецензирование учебников, учебных пособий, конкурсных и других материалов;
- участие в работе специализированных советов.

Работа по повышению качества образования представляет собой экспертно-методическую работу, которая решает задачи оценки качества подготовки бакалавров, проведения образовательного процесса в целом по семинарии, уровня выполненной научно-, организационно- и учебно-методической работы. Такая работа выполняется заведующими кафедрами и ведущими преподавателями семинарии, заведующим учебно-методического отдела. Этот вид методической работы включает в себя:

- анализ выполненных преподавателями учебно-методических разработок (программ, фондов оценочных средств, учебных пособий);

– посещение занятий преподавателей и последующий анализ методического уровня ведения занятий;

– подготовку заключений о качестве методической работы кафедр и отдельных преподавателей и о степени её соответствия современным требованиям к уровню методической работы и штатной должности преподавателя;

– разработку тестовых заданий для оценки качества и уровня подготовки студентов по отдельным дисциплинам и выпускным квалификационным испытаниям.

Важность управления методической работой состоит в обеспечении надлежащей эффективности мероприятий по решению задач методической работы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

В Ярославской духовной семинарии эта часть работы развивается на базе системы дистанционного обучения Moodle;

С 2021 года семинария подключена к системе дистанционного образования для студентов заочного сектора, разработанной Учебным Комитетом Русской Православной Церкви:

- используется система видеотрансляций ряда лекций для отсутствующих студентов или студентов, обучающихся дистанционно;

- апробирована методика проведения промежуточных экзаменов студентов с использованием информационно-технических средств.

#### **2.4. Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ**

Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в Ярославской духовной семинарии осуществляет учебная библиотека, основной миссией которой является активная и всесторонняя информационная поддержка образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности Ярославской духовной семинарии.

Основные направления в работе библиотеки семинарии:

- предоставление оперативного доступа к максимальному объёму информационных ресурсов для качественного обеспечения образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности, культурного развития и самообразования;
- комплектование библиотечного фонда в соответствии с профилем семинарии и информационными потребностями пользователей;
- осуществление всестороннего раскрытия фонда библиотеки с использованием различных форм индивидуальной и массовой работы;
- формирование библиотечно-информационной культуры пользователей, помощь в освоении ими современных методов поиска информации и работы со справочно-поисковым аппаратом библиотеки;
- инновационное развитие библиотеки, совершенствование её деятельности на основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Библиотека Ярославской духовной семинарии – это современный библиотечно-информационный центр, обладающий высокой технической оснащённостью.

Рабочее место сотрудника библиотеки автоматизировано.

Для обеспечения учебно-образовательного процесса в библиотеке функционируют:

1. Абонемент
2. Читальный зал на 4 посадочных места, из них 3 оборудовано компьютерами, подключёнными к сети Интернет.
3. Архив.

Общая площадь библиотеки составляет 95,1 кв.м.

Фонд учебной библиотеки Ярославской семинарии формируется с учётом всех направлений образовательной и научно-исследовательской деятельности и в соответствии с образовательными стандартами высшего образования. Объем фонда на 30.03.2026 года с учетом печатных и электронных изданий составил 28077 единиц учета. Библиотечный фонд включает в себя литературу учебную (20633), учебно-методическую (3735), научную (3408) и отраслевые периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ (8 печатных наименований).

Источники комплектования фонда - электронно-библиотечные системы, справочно-информационные базы данных, книготорговые и книгоиздающие организации, агентство периодических изданий, Ярославская духовная семинария, издающая литературу в соответствии с планом редакционно-издательской деятельности семинарии.

Структура фонда:

I. Учебный фонд - часть единого фонда, включающий в свой состав издания независимо от вида и экзemplярности, рекомендованные кафедрами семинарии для обеспечения учебного процесса. Учебный фонд формируется в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

II. Фонд читального зала - часть единого фонда, комплектуемый в соответствии с требованиями по учебно-методическому и информационному обеспечению образовательной деятельности для более полного удовлетворения потребностей обучающихся основной и дополнительной литературой. К фонду читального зала организован открытый доступ.

III. Фонд электронно-образовательной системы (Юрайт) является совокупностью Произведений, представленных в объективной форме и образовательных сервисов. Произведения, представленные на Платформе, систематизированы таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены, обработаны, показаны с помощью ЭВМ. Использование образовательных сервисов Платформы происходит также с помощью ЭВМ. Платформа размещается на сайте по адресу: [www.urait.ru](http://www.urait.ru). На Платформе реализована возможность круглосуточного индивидуального неограниченного доступа Пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, содержимое соответствует требованиям ФГОС ВО и СПО (Федерального государственного образовательного стандарта высшего и среднего профессионального образования). На Платформе присутствует возможность полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчетов по пользователям. Произведения на платформе представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки). Для Пользователей, не имеющих доступа в Интернет, организован доступ к произведениям через мобильное приложение Юрайт.Библиотека. Фонд по изучаемым дисциплинам по направлению подготовки (теология) составляет 723 наименования.

Лицензионный договор № 7749 с Приложениями № 1, 2, 3 от «25» февраля 2026 г. об оказании информационных услуг между ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» и Религиозной духовной образовательной организацией высшего образования «Ярославская духовная семинария» Ярославской епархии РПЦ заключен на 12 месяцев с «15» марта 2026 г. по «14» марта 2027 г.

IV. Обменный фонд (архив) - часть единого фонда, пользующаяся наименьшим спросом читателей, включающий в себя многотиражные дублетные издания по отношению к учебному фонду и фонду читального зала.

Комплектование библиотечного фонда ведётся в соответствии с тематико-типологическим планом комплектования и картотеккой книгообеспеченности образовательного процесса.

Тематико-типологический план комплектования библиотеки составляется совместно с кафедрами семинарии и систематически корректируется. Тематико-типологический план комплектования отражает:

- Направления подготовки (48.03.01 Теология; Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания).
- Тематику научно-исследовательских работ.

Библиотечные фонды отражены в электронном каталоге. Электронный каталог – главная часть справочно-поискового аппарата библиотеки -

предоставляет возможность вести поиск книг по автору, названию, году издания и т.д.

В читальном зале библиотечно-информационного центра обучающимся обеспечен доступ к электронным учебно-методическим материалам, к учебным пособиям профессорско-преподавательского состава и таким элементам справочно-поискового аппарата, как электронная картотека выпускных квалификационных работ.

Одной из важнейших задач библиотеки является воспитание пользователя, имеющего навыки самостоятельного информационного поиска для учебной и научной работы. В связи с этим постоянной является работа по повышению информационной грамотности обучающихся. В течение всего учебного года оказывается активная справочно-консультационная помощь обучающимся в поиске и подборе источников для подготовки рефератов, курсовых работ, ВКР, в работе с электронными информационными ресурсами библиотеки и удаленными ресурсами.

Постоянной в течение года является работа по пропаганде и раскрытию книжного фонда посредством организации и обновления книжных выставок. На регулярной основе действуют следующие тематические выставки: «Новые поступления», «Труды патриарха Московского и всея Руси Кирилла», «В память о Святителе Тихоне», «Митрополит Иоанн Вендланд и его труды», «Подвиг царского служения», «Патриотизм российских солдат и роль пастырей во время военных действий».

Таким образом, наличие достаточного количества литературы для успешного обеспечения образовательной деятельности, открытость информационного пространства, техническая оснащённость библиотеки, направленность на формирование информационной культуры обучающихся, постоянное стремление к инновационному развитию позволяют говорить о соответствии информационного и библиотечного обеспечения образовательного процесса в Ярославской духовной семинарии требованиям образовательных стандартов.

## **2.5. Кадровое обеспечение**

Планирование численности профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) производится в Ярославской духовной семинарии ежегодно с учётом необходимости выполнения преподавателями (в пределах шестичасового рабочего дня) всех видов учебной, учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы.

Результатом планирования является штатное расписание.

Для реализации образовательных программ в штатном расписании Ярославской семинарии предусмотрено 9,85 ставки ППС. Трудовые договоры, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, заключены с 23 преподавателями.

Данные по фактической численности ППС на момент проведения самообследования представлены в таблице.

### Общие данные о кадровом обеспечении на 31.12.2025

№ п/п	Характеристики педагогических работников	Численность педагогических работников, чел.
1.	Штатные педагогические работники, в том числе:	8
1.1.	имеющие учёную степень кандидата наук и(или) учёное звание доцента	5
1.2.	имеющие учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора	1
2.	Педагогические работники, оформленные на условиях внешнего совместительства, в том числе:	7
2.1.	имеющие учёную степень кандидата наук и(или) учёное звание доцента	3
2.2.	имеющие учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора	4
3.	Педагогические работники, оформленные на условиях внутреннего совместительства, в том числе:	8
3.1.	имеющие учёную степень кандидата наук и(или) учёное звание доцента	1
3.2.	имеющие учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора	1
4.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
4.1.	имеющие учёную степень кандидата наук и(или) учёное звание доцента	9
4.2.	имеющие учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора	6

Таким образом, фактическая численность профессорско-преподавательского состава, привлечённого к ведению образовательной деятельности Ярославской духовной семинарии по трудовым договорам, составляет 23 чел., из которых 15 человек (65%) имеют учёные степени и(или) учёные звания, в том числе 6 чел. (26%) – учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора.

На штатной основе преподают 8 чел. (35%), из которых 6 чел. (26%) имеют учёные степени и(или) учёные звания.

На условиях внешнего совместительства учебный процесс обеспечивают преподаватели других вузов города Ярославля, в частности: Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, Ярославского государственного медицинского университета, а также преподаватели практики – представители профильных организаций (настоятели приходских храмов Ярославской митрополии, ярославских музеев).

Численность преподавателей, оформленных на условиях внешнего совместительства, составляет 7 чел. (30%), из которых 7 чел. (30%) имеют учёные степени и(или) учёные звания, в том числе 4 чел. (17%) – учёную

степень доктора наук и(или) учёное звание профессора.

В составе административно-управленческого персонала ректор и проректор по научной работе имеют учёную степень кандидата и доктора наук. Оба являются участниками учебного процесса.

3 кафедры возглавляют заведующие кафедрами, имеющие учёную степень и(или) учёное звание, из них 2 чел. имеет учёную степень доктора наук.

Распределение профессорско-преподавательского состава по занимаемым ставкам по состоянию на 31.12.2025 представлено в таблицах.

**Распределение ППС по занимаемым ставкам, чел.**

Ставки	Всего	Штатные	Внешние совместители	Внутренние совместители
0,1	3	-	-	3
0,2	6	1	5	-
0,25	2	-	1	1
0,3	-	-	-	-
0,35	-	-	-	-
0,4	1	2	-	-
0,5	5	-	1	4
0,6	2	1	-	1
1,0	2	2	-	-
1,25	1	1	-	-
<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

**Распределение ППС, имеющего учёную степень кандидата наук и(или) учёное звание доцента по занимаемым ставкам, чел.**

Ставки	Всего	Штатные	Внешние совместители	Внутренние совместители
0,2	3	1	2	-
0,4	1	1	-	-
0,5	2	-	1	1
0,6	1	1	-	-
1,0	2	2	-	-
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

**Распределение ППС, имеющего учёную степень доктора наук и учёное звание профессора, по занимаемым ставкам, чел.**

Ставки	Всего	Штатные	Внешние совместители	Внутренние совместители
0,2	3	-	3	-
0,25	1	-	1	-
0,5	1	-	-	1
1,25	1	1	-	-

<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
---------------	----------	----------	----------	----------

ППС Семинарии из 9,85 ставки по штатному расписанию занимает 9,85 ставки. Укомплектованность ППС составляет 100%.

К преподаванию в 2025/2026 учебном году с 01 сентября 2025 г. по трудовым договорам привлечены 23 человека (9,85 ставки), из них:

на штатной основе - 8 преподавателей (5,05 ст.), кандидатов наук, доцентов – 5 (3,2 ст.), докторов наук, профессоров - 1 (1,25 ст.);

на основе внутреннего совместительства - 8 преподавателей (3,05 ставки), из них: докторов наук, профессоров – 1 (0,5 ст.), кандидатов наук, доцентов – 1 (0,5 ст.)

на основе внешнего совместительства - 7 преподавателей (1,75 ставки), из них: кандидатов наук, доцентов – 3 (0,9 ст.), докторов наук, профессоров – 4 (0,85 ст.).

Доля преподавателей с учёными степенями и званиями, привлечённых к ведению образовательного процесса (по ставкам), в целом по вузу составляет 65%.

Доля докторов наук, профессоров в целом по вузу составляет 26%.

В Ярославской духовной семинарии проводится работа по оптимальному сочетанию преподавателей старшего поколения, имеющих большой опыт практической работы и молодых педагогов (от 26 до 40 лет). Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 52 лет.

На условиях внешнего совместительства к образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. Многие преподаватели имеют опыт практической работы по профилю преподаваемой дисциплины.

## **2.6. Сведения о повышении квалификации и стажировках профессорско-преподавательского состава**

В 2025 году 5 преподавателей из числа научно-педагогических работников Ярославской духовной семинарии повысили свою квалификацию.

## **2.7. Анализ возрастного состава преподавателей**

Возрастной состав преподавателей на 31.12.2025

Численность профессорско-преподавательского состава из числа штатных преподавателей и внутренних совместителей, распределённое по возрастным интервалам, чел.											
	до 30 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65-69 лет	70 лет и старше	Всего

	Численность профессорско-преподавательского состава из числа штатных преподавателей и внутренних совместителей, распределённое по возрастным интервалам, чел.										
<i>С учёной степенью кандидата и/или званием доцента</i>	-	-	2	-	2	-	1	-	1	-	6
<i>С учёной степенью доктора и/или званием профессор</i>	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2
<i>Итого</i>	0	-	2	-	2	-	1	1	1	1	8

Таким образом, Ярославская духовная семинария располагает высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Учебный процесс и научную деятельность в ЯДС осуществляют 23 преподавателя, имеющих профильное базовое образование.

### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Основные научные школы Семинарии и план развития основных научных направлений

##### 3.1.1. Направления научных исследований Семинарии. Научные школы. Ведущие учёные.

Работа по формированию и организации деятельности научных школ ведётся в семинарии.

Результаты данной работы приведены в таблице.

№ п/п	Название Научного направления (научной школы)	Код научно направления по номенклатуре научных работ	Ведущие учёные в данной области (1-3) человека (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание)	Количество диссертаций по данному направлению за последние 5 лет		Количество изданных монографий за последние 5 лет	Количество изданных и принятых к публикации в реферированных журналов за последние 5 лет	Количество патентов, выданных на разработки за последние 5 лет
				Докторских	Кандидатских			
1.	Церковь и культура	5.11.1–5.11.3	Шустров А.Г. Профессор кафедры богословия и церковной	0	3	3	29	0

			<p>истории, доктор культуролог ии; Юрьева Т.В. проф. кафедры гуманитарны х наук ЯРГПУ, доктор культуролог ии, проф. ЯДС; Марасанова В.М., доктор исторически х наук, проф., зав. кафедрой рекламы и связей с общественно стью ЯРГУ им. Демидова, проф. ЯДС; Чеканова Н.В., доктор исторически х наук, проф. ЯДС, завкафедрой гуманитарны х дисциплин; Федорова Е.А., проф. кафедры гуманитарны х технологий и социального проектирова ния, д-р филологичес ких наук, доцент, проф. ЯДС Антонова Л.Г., зав. кафедрой теории и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			практики коммуникац ии факультета филологии и коммуникац ии ЯРГУ им. П.Г. Демидова, проф. ЯДС; Макеева С.Г., доктор педагогическ их наук, зав. кафедрой теории и методики преподавани я филологичес ких дисциплин, проф. ЯДС.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### Таблицы 3.1.2

В Ярославской духовной семинарии в 2025 году проведены 2 всероссийские конференции:

#### 1. VII Всероссийская конференция «Арсениевские чтения» (13-14 марта 2025 г.).

В работе конференции приняли участие преподаватели, студенты и сотрудники семинарии:

№	Ф.И.О.	Научное звание, должность	Доклад
1.	2.	3.	4.
<b>13 марта 2025 г.</b> <b>Пленарное заседание (время доклада 20 мин.)</b> <b>11:00 Открытие конференции</b> <b>Молитва.</b> <b>Хор регентской школы Ярославской духовной семинарии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тропарь сщмч. Арсению (Мацевичу);</li> <li>• Песни военных лет.</li> </ul> <b>Место проведения:</b> Актовый зал Ярославской духовной семинарии (2 этаж)			
1.	Вадим, митрополит Ярославский и Ростовский	И.о. ректора Ярославской духовной семинарии	Приветственное слово

№	Ф.И.О.	Научное звание, должность	Доклад
1.	2.	3.	4.
2.	Приглашённые почетные гости		Приветственные слова
3.	Шустров Андрей Григорьевич	Проректор по научной работе Ярославской духовной семинарии, доктор культурологии	«Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны»
4.	Федорова Елена Алексеевна	Доктор филологических наук, профессор факультета филологии и коммуникации ЯрГУ им. П.Г. Демидова	«Проза ВОВ и СВО в контексте духовной традиции России»
5.	Фролов Руслан	Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны имени маршала Советского Союза Л. А. Говорова	«Духовная связь времён и поколений»
6.	Смирнов Кирилл		
<b>12:30 Концертная программ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хор учащихся гимназии им. свт. Игнатия (Брянчанинова);</li> <li>• Квартет духовенства Ярославской духовной семинарии.</li> </ul>			
<b>13:00-13:05 Закрытие пленарного заседания, молитва.</b>			
<b>13:05-13:40 Кофе-брейк.</b>			
<b>13:40</b>			
<b>Секция Богословия и церковной истории (Время выступления - 15 мин.)</b>			
<b>Руководитель секции:</b> Шустров Андрей Григорьевич, проректор по научной работе Ярославской духовной семинарии, доктор культурологии			
<b>Место проведения:</b> Актный зал Ярославской духовной семинарии (2 этаж)			
1.	Иеромонах Сергей (Барабанов)	Кандидат богословия, заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин ЯДС	«Антивоенный характер католической мариологии в годы Первой мировой войны»
2.	Азарова Светлана Николаевна <i>Формат участия: дистанционный</i>	Кандидат исторических наук, ведущий специалист Отдела новейшей истории Русской Православной Церкви ПСТГУ	«Детские и отроческие годы митрополита Нестора Анисимова. Воспитание милосердия»
3.	Кауров Андрей Валерьевич, диакон <i>Формат участия: дистанционный</i>	Соискатель на степень кандидата богословия в Санкт-Петербургской духовной академии	«Инок Григорий Печерский, первые опыты русской богослужебной гимнографии»
4.	Горбунов Ярослав Евгеньевич, иерей	Ассистент кафедры богословия и церковной истории Ярославской духовной семинарии	«Служение архиепископа Ионафана (Руднева) на Ярославской кафедре»
5.	Степанова Зинаида Валерьевна Научный руководитель: заведующий кафедрой миссиологии ПСТГУ профессор Ефимов Андрей Борисович <i>Формат участия: дистанционный</i>	Магистрант 2-го курса Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета.	«Преподобный Паисий Святогорец о миссии и духовном восхождении»

№	Ф.И.О.	Научное звание, должность	Доклад
1.	2.	3.	4.
6.	Хлопов Серафим Михайлович <i>Формат участия: дистанционный</i>	Магистрант 2-го курса Института Истории СПбГУ	«Смена профессиональной принадлежности польскими женщинами в России в середине XVIII века (по материалам Российского государственного архива)»
7.	Попов Петр Петрович <i>Формат участия: дистанционный</i>	Магистрант кафедры прикладной конфликтологии и медиации института социологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»	«Происхождение и предназначение человека. Человеческая природа. Душа»
8.	Живаев Никита <i>Научный руководитель: Пентковский А.М.</i>	Магистрант 2-го курса ОЦАД.	«Список митрополитов Киевских до 1480 года: история, проблематика, новые исследования»
9.	Губкин Олег Васильевич	Кандидат богословия, доцент кафедры богословия и церковной истории Ярославской духовной семинарии	«Духовная жизнь советского общества в годы Великой Отечественной войны»
10.	Джиоева Кристина Вадимовна	Магистрант ЯРГУ им. П.Г. Демидова	«Греческие новомученики начало XX в.»
11.	Пинтелин Дмитрий <i>Научный руководитель: Шустров А.Г.</i>	насельник Свято-Троицкого Данилова монастыря, г. Переславль-Залесский.	«Катехизаторские беседы на приходе как способ духовного просвещения»
<b>17:00 Подведение итогов</b>			
<b>14 марта 2025 г.</b>			
<b>Студенческая секция (Время выступления - 10 мин.)</b>			
<b>Руководитель секции:</b> Чеканова Нина Васильевна, доктор исторических наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук Ярославской духовной семинарии			
<b>9:00 Открытие студенческой секции.</b>			
<b>Молитва.</b>			
<b>Место проведения:</b> Актальный зал Ярославской духовной семинарии (2 этаж)			
1.	Брехунцов Михаил <i>Научный руководитель: иеромонах Сергей (Барабанов)</i>	Студент 4-го курса бакалавриата Ярославской духовной семинарии	«Сходство и различие литургического почитания Пресвятой Богородицы в православии и католицизме»
2.	Романов Василий <i>Научный руководитель: священник Дмитрий Пчелкин</i>	Студент 4-го курса бакалавриата Ярославской духовной семинарии	«Современный опыт восстановления храма на примере Церкви Спаса Нерукотворного образа в с. Гавшинка»
3.	Шалугин Пётр <i>Научный руководитель: игумен Николай (Шишкин)</i>	Студент 4-го курса бакалавриата Ярославской духовной семинарии	«Аскетические аспекты в эпистолярном наследии прп. Амвросия Оптинского»
4.	Бедняков Алексей Викторович	Студент 3-го курса Костромского Центра подготовки церковных	«Костромские семинаристы - участники Русско-японской войны. К 120-летию окончания

№	Ф.И.О.	Научное звание, должность	Доклад
1.	2.	3.	4.
		специалистов	Русско-японской войны и Цусимского сражения»
5.	Кислов Дмитрий Научный руководитель: Шустров А.Г.	Студент 3-го курса бакалавриата Ярославской духовной семинарии	«Лекционный метод или цена педагогического слова Христа»
6.	Шевченко Ксения Научный руководитель: Шустров А.Г.	Студентка 1-го курса Регентской школы Ярославской духовной семинарии	«Образ женщины в православии: дочь, жена, мать»
7.	Степаненко Михаил Научный руководитель: Шустров А.Г.	Студент 3-го курса бакалавриата Ярославской духовной семинарии	«Фигура князя Андрея Курбского в контексте церковной истории XVI века»
8.	Забровская Наталья Научный руководитель: Шустров А.Г.	Студентка 1-го курса Регентской школы Ярославской духовной семинарии	«Праведные Иоаким и Анна как пример утешения для бездетных супругов»
9.	Кирсанов Иван Научный руководитель: Шустров А.Г.	Студент 2-го курса бакалавриата Ярославской духовной семинарии	«Эсхатологические аспекты книги Псалтирь»
10.	Кирсанов Михаил Научный руководитель: Шустров А.Г.	Студент подготовительного курса Ярославской духовной семинарии	«Возлюби ближнего своего»
11.	Карпов Дмитрий Научный руководитель: священник Илья Шаблыков	Студент 1-го курса бакалавриата Ярославской духовной семинарии	«Святитель Афанасий Великий: жизнь, деятельность и вклад в формирование христианской доктрины»
12.	Осокин Илья Научный руководитель: священник Ярослав Горбунов	Студент подготовительного курса Ярославской духовной семинарии	«Храм в жизни человека»
13.	Куликов Антон Научный руководитель: священник Ярослав Горбунов.	Студент подготовительного курса Ярославской духовной семинарии	«Наша Родина — Царство Небесное: взгляд через призму евангельского учения»
<b>14 марта 2025 г.</b>			
<b>Секция I: Православная педагогика и духовно-нравственное воспитание</b>			
<p><b>Руководитель секции:</b> Макеева Светлана Григорьевна, заведующий кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, профессор кафедры гуманитарных дисциплин Ярославской духовной семинарии, доктор педагогических наук, профессор.</p> <p><b>Место проведения:</b> Актовый зал Ярославской духовной семинарии (2 этаж)</p> <p><b>12:00 Открытие секции.</b></p> <p><b>Молитва.</b></p>			
1.	Макеева Светлана Григорьевна	Заведующий кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доктор педагогических наук, профессор	«Православно-ориентированное направление духовно-нравственного воспитания»
2.	Тихонова Елена	Кандидат психологических	«Духовно-ориентированный

№	Ф.И.О.	Научное звание, должность	Доклад
1.	2.	3.	4.
	Сергеевна Формат участия: дистанционный	наук, доцент Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета	диалог как условие нравственного развития ребенка»
3.	Андреева Людмила Владимировна	Кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	«Духовные мотивы в русской поэзии»
4.	Разбаева Екатерина Владимировна Формат участия: дистанционный	Соискатель Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета	«Основные этапы сопротивления политике мультикультурализма в Англии и его отражение в религиозном образовании»
5.	Кириянова Мария Дмитриевна	Магистрант 2-го курса Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета	«Потенциал Дома русского зарубежья им. А. Солженицына для организации культурно-просветительской работы с будущими педагогами»
6.	Сысоев Денис Вадимович	Магистрант Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета	«Физическая культура и спорт как компоненты современной миссионерской деятельности Русской Православной Церкви»
7.	иерей Владислав Рябов	Ассистент кафедры церковно-практических дисциплин ЯДС	«Педагогический потенциал проекта учительской семинарии К.Д. Ушинского в современном духовном образовании»
<b>14 марта 2025 г.</b>			
<b>Секция II: Православная педагогика и духовно-нравственное воспитание</b>			
<b>Руководитель секции:</b> Юртаева Галина Александровна, ассистент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин ЯГПУ.			
<b>Место проведения:</b> Кабинет СЗО (1 этаж)			
<b>12:00 Открытие секции</b>			
<b>Молитва.</b>			
1.	Юртаева Галина Александровна	Аспирант ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ассистент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин ЯГПУ	«Православное духовенство: жизнь как служение»
2.	Халина Дарья Сергеевна	магистрант кафедры методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, секретарь кафедры теологии ЯГПУ	«Вопросы о смысле жизни В. Шукшина в фильме "Калина красная" (1973 г.)»
3.	Соколова Дарья Алексеевна	Магистрант 2 курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, сотрудник Рыбинской епархии	«Приемы актуализации чтения Евангелия в православной гимназии»
4.	Васильева Наталия Николаевна	Магистрант 1 курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,	«Изучение готовности будущих педагогов к духовно-

№	Ф.И.О.	Научное звание, должность	Доклад
1.	2.	3.	4.
		соруководитель региональной площадки по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на базе МДОУ № 27 «Цветик-семицветик» Тутаевского муниципального района	нравственному воспитанию дошкольников»
5.	Котко Ирина Федоровна	Магистрант 2 курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, православный катехизатор храма Иконы Божией Матери «Знамение» г. Ярославля	«Содержание занятий по православно-патриотическому воспитанию школьников»
6.	Пакшина Елизавета Сергеевна	Магистрант 1 курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагог Ивановской школы Борисоглебского района – Федеральной экспериментальной площадки РАО	«Учебные проекты по «историческому погружению» как средство духовно-нравственного воспитания школьников»
<b>Выступления в рамках круглого стола</b>			
<b>Место проведения:</b> Актовый зал Ярославской духовной семинарии (2 этаж)			
<b>12:00 Открытие секции</b>			
1.	Пацкалева Любовь Викторовна	Магистрант 2-го курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	«Домашнее рисование как средство поддержания православных семейных традиций»
2.	Шишкова Евгения Владимировна	Магистрант 1-го курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	«Современная воскресная школа с её проблемами»
3.	Суворов Сергей Александрович	Магистрант 1 курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	«Иподиаконское служение как этап становления будущего пастыря»
4.	Галиева Ольга Владимировна	Магистрант 2-го курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	«Церковное краеведение на уроках изучения православной культуры»
5.	Смирнова Елизавета Сергеевна	Магистрант 2-го курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, учитель-логопед МДОУ №227	Духовная музыка на уроках изучения православной культуры
6.	Бухалова Ирина Михайловна	Магистрант 2-го курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, главный специалист ГУ ЯО ЦОиККО	«Опыт дошкольных образовательных организаций Ярославской области по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»
7.	Гангур Сергей Николаевич	Магистрант 1-го курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	«Формирование представлений о значении поста у воспитанников воскресных школ»
8.	Морозова Наталия	Магистрант 1-го курса	«Изучение истории и традиций

№	Ф.И.О.	Научное звание, должность	Доклад
1.	2.	3.	4.
	Игоревна	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	церковно-приходской жизни как компонент религиозно-культурного образования учащихся»
9.	Крылова Любовь Юрьевна	Магистрант 1-го курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	«Педагогическое просвещение родительского сообщества в дошкольной образовательной организации как фактор духовно-нравственного воспитания детей»
10.	Садкова Наталия Леонидовна	Магистрант 1-го курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	«Слово как «живая» и «мертвая» вода»
11.	Вязигина Марина Николаевна	Магистрант 1 курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	«Духовно-нравственное воспитание средствами театральной педагогики»

**2. II Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Церковь и молодежь: вопросы современной церковной жизни». (27 ноября 2025 год).**

№	Ф.И.О.	Научное звание, должность	Доклад
1.	2.	3.	4.
<p><b>27 ноября 2025 г.</b></p> <p><b>Пленарное заседание (время доклада 20 мин.)</b></p> <p><b>10:30 - Регистрация участников</b></p> <p><b>11:00 - Начало пленарного заседания</b></p> <p><b>11:30 – Работа по секциям:</b></p> <p><b>Секция I.</b></p> <p>Аудитория 3 курса (2 этаж)</p> <p><b>Православная вера как основа создания христианской семьи.</b></p> <p>Руководитель секции: <b>иерей Илья Шаблыков.</b></p> <p>Помощник: <b>Кислов Дмитрий</b>, студент IV курса ЯДС.</p>			
1.	Иерей Илья Валерьевич Шаблыков	Руководитель молодёжного отдела Ярославской епархии	Ключевые этапы развития человека, предшествующие таинству брака
2.	Иерей Владислав Юрьевич Рябов	Преподаватель ЯДС, ассистент кафедры Теологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, аспирант ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.	Деструктивная деятельность паранаправославных сект и ее влияние на семейные взаимоотношения.

№	Ф.И.О.	Научное звание, должность	Доклад
1.	2.	3.	4.
3.	Киселева Анна Александровна	Студентка III курса педагогического факультета по специальности теология ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Православное понимание брака
4.	Кислов Дмитрий Алексеевич	Студент IV курса ЯДС	Проблема демографии в современном мире или почему молодые семьи не хотят иметь детей
5.	Брехунцов Михаил Алексеевич	Выпускник ЯДС	Здоровое религиозное воспитание в семье — фундамент будущей церковной жизни молодёжи
6.	Шевченко Ксения Алексеевна	Студентка III курса регентского отделения ЯДС	Семья как одно звено рода: значимость духовной связи между поколениями

№	Ф.И.О.	Научное звание, должность	Доклад
1.	2.	3.	4.
<p><b>Секция II.</b> Актовый зал.</p> <p><b>Церковь. История. Образование.</b> Руководитель секции: <b>профессор Шустров Андрей Григорьевич.</b> Помощник: <b>Куликов Антон</b>, студент I курса ЯДС.</p>			
1.	Иерей Ярослав Горбунов	Ассистент ЯДС, аспирант Сретенской духовной академии	Создание школы владыкой Ионафаном (Рудневым) как забота о будущем Церкви
2.	Губкин Олег Васильевич	Секретарь учёного совета; доцент кафедры богословия и церковной истории	Юные святые
3.	Юртаева Галина Александровна	Ассистент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, преподаватель основ православной культуры МОУ «Санаторная школа-интернат №10»	Соработничество Церкви и образования в создании единого духовно-нравственного воспитательного пространства
4.	Кондратьев Егор Ибрагимович	Студент Ярославского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА» 31ЮР08581	Религия в современном кинематографе
5.	Воронина Алена Алексеевна	Студентка Ярославского филиала АОЧУ ВО	Историческая память через призму кино

№	Ф.И.О.	Научное звание, должность	Доклад
1.	2.	3.	4.
		«Московский финансово-юридический университет МФЮА» 31ЮР08581	
6.	Степаненко Михаил Алексеевич	Студент IV курса ЯДС	Образование молодёжи как главная обязанность государства
7.	Ковальков Степан Владимирович	Студент III курса ЯДС	Традиция и молодёжь: как православие и католицизм формируют современную религиозную идентичность
8.	Лебедев Даниил	Студент III курса ЯДС	Между TikTok и всеобщей: возможности и вызовы для православной идентичности в цифровую эпоху
9.	Куликов Антон Геннадьевич	Студент I курса ЯДС	Фонарь Диогена: свет веры в опыте подвижников XX века
10.	Ананийчук Николай Мирославович	Студент ПК ЯДС	Соблазны мира vs строгость правил: что отпугивает молодёжь от воцерковления?
11.	Максименко Максим Сергеевич	Студент ПК ЯДС	Социальные сети и вера: влияние информационных технологий на религиозные взгляды молодёжи
12.	Живаев Никита Георгиевич	магистрант ОЦАД имени Кирилла и Мефодия, выпускник Ярославской духовной семинарии, помощник руководителя молодежного отдела Ярославской епархии	«Младенцев воспитай, юных уцеломудри...» — какой видят молодёжь богослужбные тексты?

№	Ф.И.О.	Научное звание, должность	Доклад
1.	2.	3.	4.
<p><b>Секция III.</b>  Аудитория СЗО (1 этаж)  <b>Историческое самосознание современной молодёжи</b>  Руководитель секции: <b>профессор Чеканова Нина Васильевна.</b>  Помощник: <b>Садиков Тимофей</b>, студент I курса ЯДС.</p>			
1.	Воробьева Александра Сергеевна	Студентка I курса регентского отделения ЯДС	Пути взаимодействия современной молодёжи и Церкви

№	Ф.И.О.	Научное звание, должность	Доклад
1.	2.	3.	4.
2.	Ковалева Наталья Сергеевна	Студентка Ярославского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА» 31НБд2510	Музеи и мемориалы Ярославской области в формировании исторического самосознания молодёжи
3.	Красавина Светлана Владимировна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» Берендеевский ЦО, Ярославская область, Переславский МО, с. Берендеево	Православная вера и реализация жизненных настроений современной молодёжи (дистанционно)
4.	Талов Вячеслав Александрович	Студент Ярославского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА» 31ЮРо9581	История — это не прошлое, а основы будущего
5.	Смирнова Вера Михайловна	Студентка Ярославского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА» 31ЮРо8481	Историческая память и её роль в формировании исторического сознания молодёжи в современном российском обществе
6.	Фурманов Кирилл Александрович	Студент Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ростовского педагогического колледжа	Музей колледжа — пространство для формирования исторического самосознания современной молодёжи
7.	Кирсанов Михаил Алексеевич	Студент I курса ЯДС	Возлюби ближнего твоего как принцип взаимоотношения современной молодёжи

**Таблицы 3.1.3 Сведения об участии в работе научных конференций в 2025 год преподавателями и студентами семинарии:**

### **Преподаватели:**

1. Текст. Образование. Коммуникация: «Душу формируют семья и школа». Научно-практическая конференция с международным участием, Ярославль, 2025

**Макеева С.Г., Лихоманов Н.И.** Духовно-нравственное осмысление понятия «родство» младшими школьниками.

2. Медиакоммуникации в условиях изменяющегося мира: тренды, проблемы, прогнозы. Сборник трудов конференции, Ставрополь, 2025

**Марасанова В.М.** Коммерческий пиар в России: проблемы датировки и периодизации.

3. Брендинг как коммуникационная технология XXI века. XI Международная научно-практическая конференция, Санкт-Петербург, 2025

**Марасанова В.М.** Новые направления сохранения, изучения и презентации историко-культурного наследия: проект «Святитель Николай. Ярославское наследие».

4. Образование. Воспитание. Развитие: Совершенствование преподавания социально-гуманитарных дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Окружная учебно-методическая конференция, Ярославль, 2025

**Марасанова В.М., Кузнецова И.А.** Курс «Основы российской государственности»: итоги 2023–2025 годов.

**Марасанова В.М.** Учебно-методический комплекс «История культуры России»: от идеи до воплощения.

5. Сборник материалов XXIX Всероссийской научно-методической конференции заведующих кафедрами маркетинга, рекламы, связей с общественностью и смежных направлений по теме «Высшая школа будущего: конвергенция традиционных и инновационных образовательных практик для коммуникационных дисциплин». Москва, 2025

**Марасанова В.М.** Практики преподавания курса «Основы российской государственности»: опыт опорного научно-методического и информационного центра Ярославского государственного университета им. П.Г.Демидова (ОМЦ ЯРГУ).

6. Карабихские научные чтения. Н.А.Некрасов на фоне эпох. Научно-практическая конференция, Ярославль, 2025

**Марасанова В.М.** Усадебная жизнь Павла Григорьевича Демидова: от села Леонова к «саду будущего».

7. Актуальные проблемы изучения и преподавания истории и международных отношений. Международная научно-практическая конференция, Курск, 2025

**Марасанова В.М.** Методическое обеспечение курса «Основы российской государственности».

8. Электронные средства массовой информации: вчера, сегодня, завтра. XIX Всероссийская научно-практическая конференция, Санкт-Петербург, 2025

**Марасанова В.М.** Медиа- и культуроцентричность в социоцентричном обществе.

9. Естествознание: исследования и обучение. Научная конференция, Ярославль, 2025

**Горбунов Я.Е., иерей; Кондакова Т.Ю.** Развитие школьного образования в Ярославской губернии во второй половине XIX — начале XX вв.: историко-географический анализ.

**10.** Образовательный подход «Обучение служением»: проблемы, результаты и перспективы развития. Материалы конференции, Ярославль, 27.05.2025

**Антонова Л.Г., Виноградова М.В.** Образовательные проектные инициативы в рамках совместной деятельности факультета филологии ЯРГУ и НКО.

**11.** Ладыженские чтения — 2025. Международная научно-практическая конференция, Москва, 2025

**Антонова Л.Г.** «Живое слово» в современной технологии преподавания риторических дисциплин.

**12.** Риторика как наука и речевая коммуникативная практика современного общества. XXVIII Международная научная конференция, Москва, 2025

**Антонова Л.Г.** Образовательные интернет-порталы: технология дискурсивного взаимодействия.

**13.** Философия и/или новое интегративное знание. IX Всероссийская научная конференция (с международным участием), Ярославль, 2025

**Филькин А.Н., протоиерей; Кудрина С.А.** Время и вечность: философия в поисках утраченного рая.

**14.** Русский язык в поликультурном мире. IX Международный симпозиум, Симферополь, 2025

**Федорова Е.А.** Военная публицистика А.А.Суркова и современных авторов в контексте духовной традиции России.

**15.** «Духовное наследие святого патриарха Тихона: к 100-летию со дня его блаженной кончины». ЯДС, 09.10.2025

**Шустров А.Г.** «Значение образа святого патриарха Тихона для современности».

**16.** «Духовное наследие святого патриарха Тихона: к 100-летию со дня его блаженной кончины». ЯДС, 09.10.2025

**Марасанова В.М.** «Приезд архиепископа Тихона (Беллавина) в Ярославль и знакомство с епархией».

**17.** XII конференция «Русского Соборания» «Калязинские чтения»

**Шустров А.Г.** «Проблема русского народа».

### **Студенты:**

**Нижегородская духовная семинария Ежегодная всероссийская студенческая научно-богословская конференция «Актуальные вопросы церковного научного дискурса: история, современность, перспективы», 28.03.2025 г.:**

**1.** **Брехунцов Михаил Алексеевич**, чтец — «Сходства и различия литургического почитания Пресвятой Богородицы в Православии и Католицизме».

**2.** **Романов Василий Викторович**, чтец — «Современный опыт восстановления храма на примере Церкви Спаса Нерукотворного образа в с. Гавшинка».

3. **Шалугин Пётр Сергеевич** — «Аскетические аспекты в эпистолярном наследии прп. Амвросия Оптинского».
4. **Кислов Дмитрий Алексеевич** — «Лекционный метод или цена педагогического слова Христа».
5. **Куликов Антон Геннадьевич** — «Наша Родина — Царство Небесное: взгляд через призму евангельского учения».
6. **Кирсанов Михаил Алексеевич** — «Возлюби ближнего своего».

### Таблицы 3.1.4

#### Научные статьи в журналах

– *рекомендованных ВАК*

В 2025 году преподавателями Ярославской духовной семинарии опубликовано 7 научных статей в журналах, рекомендованных ВАК:

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Барабанов С.Б., иеромонах, доцент	Магистерииум о войне в контексте социально-политической доктрины Римско-католической церкви эпохи Бенедикта XV	Сретенское слово. 2025. № 1 (13). С. 101–116.
2	Барабанов С.Б., иеромонах, доцент	Особенности канонизационной деятельности папы Пия X в контексте социально-политической доктрины католической церкви	Христианское чтение. 2025. № 2. С. 125–140.
3	Барабанов С.Б., иеромонах, доцент	Поведение женщины в послевоенное время (на основе анализа социально-политической доктрины Римско-католической церкви I четверти XX в.)	Теологический вестник Смоленской православной духовной семинарии. 2025. № 3 (28). С. 111–127.
4	Андрианов Г.В., Жигалов М.И.	Костромской период в жизни святителя Серафима (Соболева). К 75-летию со дня преставления	Ипатьевский вестник. 2025. № 1 (29). С. 187–202.
5	Титов О.А.	Лингвистические средства создания имплицитного образа змеи в романе М. Рапова «Зори над Русью»	Социальные и гуманитарные знания. 2025. Т. 11. № 4. С. 442–448.
6	Макеева С.Г., Юртаева Г.А.	Формирование духовно-нравственных понятий на занятиях по изучению основ религиозных культур и светской этики	Поволжский вестник науки. 2025. № 1 (35). С. 69–72.
7	Марасанова В.М.	Промышленная повседневность 1920-х гг.: Константиновский нефтеперегонный завод	Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2025. Т. 19. № 3 (73). С. 382–391.

В 2025 году преподавателями и студентами Ярославской духовной семинарии опубликовано 35 научных статей в журналах, зарегистрированных в РИНЦ:

№ п/п	Автор	Название	Выходные данные	Соавторы (если имеются)
1	Николай (Шишкин), игумен	Онтологический подход к осмыслению Крестных Страданий Спасителя в поздневизантийском богословии на примере святителя Григория Паламы	Сборник трудов преподавателей ЯДС. Выпуск 9. Материалы Всероссийской конференции «Арсениевские чтения» 2024–25 гг. Ярославль, 2025. С. 19–28.	
2	Сатомский Александр, иерей	Опыт современной экзегезы ветхозаветных текстов на примере 90 псалма	Сборник трудов преподавателей ЯДС. Выпуск 9. Материалы Всероссийской конференции «Арсениевские чтения» 2024–25 гг. Ярославль, 2025. С. 29–37.	
3	Андреанов Д.А.	О новом учебнике латинского языка для духовных семинарий: новации и риски	Сборник трудов преподавателей ЯДС. Выпуск 9. Материалы Всероссийской конференции «Арсениевские чтения» 2024–25 гг. Ярославль, 2025. С. 38–49.	Следников А.Г.
4	Пчелкин Дмитрий, иерей	Если Бог будет на первом месте (Служение игумена Авеля Македонова на Ярославской кафедре)	Сборник трудов преподавателей ЯДС. Выпуск 9. Материалы Всероссийской конференции «Арсениевские чтения» 2024–25 гг. Ярославль, 2025. С. 50–55	
5	Растопчин Дионисий, протоиерей	Благодатное утешение скорбящих и нуждающихся. К 165-летию блаженной кончины протоиерея Родиона Путьгина	Сборник трудов преподавателей ЯДС. Выпуск 9. Материалы Всероссийской конференции «Арсениевские чтения» 2024–25 гг. Ярославль, 2025. С. 56–68	
6	Болховская Е.И.	Современное состояние сект	Сборник трудов преподавателей ЯДС. Выпуск 9. Материалы	

			Всероссийской конференции «Арсениевские чтения» 2024–25 гг. Ярославль, 2025. С. 69–74	
7	Лазурченко Даниил, иерей	Библейский образ пророка Даниила в православной гимнографии	Сборник трудов преподавателей ЯДС. Выпуск 9. Материалы Всероссийской конференции «Арсениевские чтения» 2024–25 гг. Ярославль, 2025. С. 81–89	
8	Пацкалев Артемий, иерей	Дидактическое наследие протоиерея Сергия Соллертинского: педагогика веры и разума в православной научной школе	Сборник трудов преподавателей ЯДС. Выпуск 9. Материалы Всероссийской конференции «Арсениевские чтения» 2024–25 гг. Ярославль, 2025. С. 90–98	
9	Рябов Владислав, иерей	Историко-культурные причины распространения христианского эсхатологического алармизма в социальных сетях Интернета	Сборник трудов преподавателей ЯДС. Выпуск 9. Материалы Всероссийской конференции «Арсениевские чтения» 2024–25 гг. Ярославль, 2025. С. 99–106	
10	Макеева С.Г.	Субъектно-ориентированное направление в методике обучения русскому языку	Начальная школа. 2025. № 6. С. 3–6	
11	Макеева С.Г.,	Духовно-нравственное осмысление понятия «родство» младшими школьниками	В сборнике: Текст. Образование. коммуникация: «Душу формируют семья и школа». Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции с международным участием. Ярославль, 2025. С. 18–23	Лихоманов Н.И.
12	Марасанова В.М.	Коммерческий пиар в России: проблемы датировки и периодизации	В сборнике: Медиакоммуникации в условиях изменяющегося мира: тренды, проблемы, прогнозы. Сборник трудов. Ставрополь, 2025. С. 80–85	
13	Марасанова В.М.	Новые направления сохранения, изучения и презентации историко-культурного наследия:	В книге: Брендинг как коммуникационная технология XXI века. Сборник материалов XI	

		проект «Святитель Николай. Ярославское наследие»	Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2025. С. 180–183	
14	Марасанова В.М.	Курс «Основы российской государственности»: итоги 2023–2025 годов	В сборнике: Образование. Воспитание. Развитие: Совершенствование преподавания социально-гуманитарных дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Материалы Окружной учебно-методической конференции. Ярославль, 2025. С. 121–126	Кузнецова И.А.
15	Марасанова В.М.	Учебно-методический комплекс «История культуры России»: от идеи до воплощения	В сборнике: Образование. Воспитание. Развитие: Совершенствование преподавания социально-гуманитарных дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Материалы Окружной учебно-методической конференции. Ярославль, 2025. С. 145–151	
16	Марасанова В.М.	Практики преподавания курса «Основы российской государственности»: опыт опорного научно-методического и информационного центра Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова (ОМЦ ЯРГУ)	В сборнике: Сборник материалов XXIX Всероссийской научно-методической конференции заведующих кафедрами маркетинга, рекламы, связей с общественностью и смежных направлений по теме «Высшая школа будущего: конвергенция традиционных и инновационных образовательных практик для коммуникационных дисциплин». Москва, 2025. С. 72–78	
17	Марасанова В.М.	Усадебная жизнь Павла Григорьевича Демидова: от села Леонова к «саду будущего»	В сборнике: Карабахские научные чтения. Н.А. Некрасов на фоне эпох: материалы научно-практической конференции; Ярославль, 2025; С.: 58–64	
18	Марасанова В.М.	Методическое обеспечение курса «Основы российской государственности»	В сборнике: Актуальные проблемы изучения и преподавания истории и международных отношений:	

			сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 110-летию Рязанского государственного университета имени С.А.Есенина; Курск, 2025; С.: 230–236	
19	Марасанова В.М.	Медиа- и культуроцентричность в социоцентричном обществе	В сборнике: Электронные средства массовой информации: вчера, сегодня, завтра: материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции; Санкт-Петербург, 2025; С.: 41–42	
20	Барабанов С.Б., иеромонах	Здание Ярославской духовной семинарии в период Великой Отечественной войны	Сборник трудов преподавателей ЯДС; Выпуск 9; Материалы Всероссийской конференции «Арсениевские чтения» 2024–25 гг.; Выпуск 9; Ярославль, 2025; С.: 14–18	
21	Барабанов С.Б.	Динамика развития католического магистериума о браке в конце XIX — первой половине XX века	Вопросы теологии. 2025. Т. 7. № 1. С. 86-103.	
22	Барабанов С.Б.	Специфика католической мариологии в контексте социальной политики Бенедикта XV	Труды кафедры богословия Санкт-Петербургской Духовной Академии. 2025. № 3 (27). С. 77-92	
23	Горбунов Я.Е., иерей	Христианизация человеческой мысли как необходимость интеллектуального развития человека в эпоху Древней Церкви	Сборник трудов преподавателей ЯДС; Выпуск 9; Материалы Всероссийской конференции «Арсениевские чтения» 2024–25 гг.; Выпуск 9; Ярославль, 2025; С.:75–80	
24	Горбунов Я.Е., иерей	Развитие школьного образования в Ярославской губернии во второй половине XIX — начале XX вв.: историко-географический анализ	В сборнике: Естествознание: исследования и обучение; материалы научной конференции; Ярославль, 2025; С.: 92–106	Кондакова Т.Ю.,
25	Антонова Л.Г.,	Образовательные проектные инициативы в	В сборнике: Образовательный подход	Виноградова М.В.

		рамках совместной деятельности факультета филологии ЯРГУ и НКО	«Обучение служением»: проблемы, результаты и перспективы развития; материалы конференции; Ярославль, 2025; С.: 27–32	
26	Антонова Л.Г.	«Живое слово» в современной технологии преподавания риторических дисциплин	В сборнике: Ладыженские чтения — 2025; материалы международной научно-практической конференции; Москва, 2025; С.: 11–20	
27	Антонова Л.Г.	Образовательные интернет-порталы: технология дискурсивного взаимодействия	В сборнике: Риторика как наука и речевая коммуникативная практика современного общества; материалы XXVIII Международной научной конференции; Москва, 2025; С.: 42–49	
28	Филькин А.Н., протоиерей;	Время и вечность: философия в поисках утраченного рая	В сборнике: Философия и/или новое интегративное знание; сборник материалов IX всероссийской научной конференции (с международным участием); Ярославль, 2025; С.: 279–284	Кудрина С.А.
29	Федорова Е.А.	Военная публицистика А.А. Суркова и современных авторов в контексте духовной традиции России	В сборнике: Русский язык в поликультурном мире; сборник научных статей IX Международного симпозиума; Симферополь, 2025; С.: 258–26	
30	Федорова Е.А.	«Мы рождены под одной звездой»: Я.П. Полонский и Ф.М. Достоевский	Неизвестный Достоевский. 2025. Т. 1. № 1. С.: 145–178	
31	Федорова Е.А.	Алексей Алексеевич Ухтомский и традиции отечественной философии и науки. К 150-летию мыслителя (материалы «круглого стола»)	Вопросы философии. 2025. № 6. С. 5-53.	Пружинин Б.И., Анохин К.В., Гачева А.Г., Гусейнов А.А., Кнорре Е.Ю., Король А.Д., Московская Д.С., Плотникова Е.И., Рыбас А.Е., Севальников А.Ю., Соколова Л.В., Толченникова В.В., Федоров

				М.Л., Черниговская Т.В., Щедрина И.О., Щедрина Т.Г.
32	Федорова Е.А.	Е.А. «Самый влиятельный и любительный мой учитель»: Д. В. Аверкиев и Ф. М. Достоевский	Неизвестный Достоевский. 2025. Т. 12. № 1. С. 145-178.	
33	Шустров А.Г.	Православие и культура: потери, приобретения минувшего, образ будущего	Сборник трудов преподавателей ЯДС. Выпуск 9. Материалы Всероссийской конференции «Арсениевские чтения» 2024–25 гг.; Ярославль, 2025; С.: 9–13	
34	Жуков Д.А.	Жизнь и служение протоиерея Павла Восторгова	Сборник трудов преподавателей ЯДС. Выпуск 9. Материалы Всероссийской конференции «Арсениевские чтения»; Ярославль, 2025; С.: 151– 158	Шустров А.Г.
35	Кислов Д.А.	Возможность или невозможность семьи: взгляды святителя Иоанна Златоуста	Сборник трудов преподавателей ЯДС. Выпуск 9. Материалы Всероссийской конференции «Арсениевские чтения»; Ярославль, 2025; С.: 159– 165	Шустров А.Г.

Б.- Сведения по результатам издательской деятельности за последние  
5 лет (2021-2025)  
(научные статьи преподавателей и студентов в т.ч. в зарубежных журналах)

	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Всего
<b>Итого научных статей</b>	<b>32</b>	29	31	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>172</b>

### 3.1.5. Изданные монографии, соответствие содержания монографий профилям реализуемых образовательных программ и научных

## исследований

№ п/п	Автор	Название	Выходные данные					
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Всего
<b>(2018-2022) (результатам) издательской деятельности за последние 5 лет</b>								
Итого монографий			1	0	0	0	3	4

### 3.2. Объем проведенных научных исследований

#### 3.2.1. Количество прикладных НИР, количество фундаментальных НИР с указанием объема финансирования

№ п/п	Грантодатель	Тема работы	Автор (-ы)	Вид исследований	Объем финансирования (тыс.р.)
—	—	—	—	—	---

### 3.3 Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в производственную практику

#### 3.3.1. Акты внедрения НИР в учебный процесс или практическую деятельность

№ п/п	Название темы	Выписка из акта о внедрении НИР в учебный процесс или практическую деятельность
2025		
—	---	—

### 3.4 Анализ эффективности научной деятельности

#### 3.4.1 Издание научной и учебно-методической литературы

Количество подготовленной и изданной учебно-методической литературы ППС семинарии за 2025 г. (учебники, учебные и учебно-методические пособия)

№ п/п	Наименование работы	Автор (ы)	Вид издания	Дисциплина	Примерный объем, п.л.
1.	---	---	---	---	---
2.	---	---	---	---	---
3.	---	---	---	---	---

Количество подготовленной и изданной учебно-методической литературы (учебники, учебные и учебно-методические пособия) за последние 5 лет (2020-2024)

	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Всего
Итого	---	1	---	3	---	4

### **3.4.2. Подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре и т.д.), активность в патентно-лицензионной деятельности за последние 5 лет (2020-2024)**

Защитивших диссертации на соискание учёной степени кандидата наук и доктора наук за последние 5 лет (в 2021 - 2025 году) в Ярославской семинарии:

- **игумен Николай (Шишкин)**, кандидат богословия. Кандидатская диссертация на тему: «Джон Норман Дэвидсон Келли и его научное наследие». 8 декабря 2022 г.
- **диакон Артем Владимирович Овчаренко**, кандидат теологии. Кандидатская диссертация на тему: «Учение о красоте и его место в богословии свт. Василия Великого». 15 октября 2025 г.
- **иерей Александр Сатомский**, кандидат теологии. Кандидатская диссертация на тему: «Персоналистский дискурс в Премудрости Соломона». 17 марта 2021 г.

## **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Международная деятельность в семинарии организована и ведётся по следующим основным направлениям:

1. Обучение иностранных студентов.

В семинарии на секторе заочного обучения в первом семестре 2025-2026 уч. г. обучался 1 иностранный студент.

2. Работа со студентами по интеграции в международное образовательное и научное пространство, развитию социокультурной и межкультурной коммуникативной грамотности, уважительного и толерантного отношения к культурам разных народов.

Во время учебной (на занятиях по Истории западных исповеданий и сравнительному богословию, Новейшей истории западных исповеданий, Истории нехристианских религий, иностранным языкам и т.д.) и внеучебной деятельности проводится широкий комплекс мероприятий по формированию знаний истории, религии и культуры народов, умению вести диалог культур, развитию толерантности по отношению к представителям других наций, обеспечению дружбы народов, формированию социально-этических качеств, облегчающих межкультурное согласие в студенческой среде.

Студенты семинарии приняли участие в Просветительских акциях, имеющих международный статус: в Географическом и Большом этнографическом диктантах и других мероприятиях.

Регулярно обновляется медиатека по изучению иностранных языков в лингафонном кабинете и компьютерном читальном зале. Студентам предлагается изучать английский, немецкий и древнегреческий языки с использованием различных тренинговых программ, интерактивных игр, мультимедийных, аудио- и видеокурсов.

В библиотеке оформлены и постоянно обновляются книжные выставки «Изучаем иностранные языки», «Кто не знает чужих языков не знает ничего о своём».

Международная деятельность освещается на сайте семинарии, в группе «ВКонтакте», национальном мессенджере МАХ.

## **5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА**

Воспитание студенческой молодёжи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно ФЗ РФ «Об образовании», Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации», «Стратегией развития молодёжи Российской Федерации на период до 2025 года», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утверждёнными распоряжениями и постановлениями правительства Российской Федерации, регламентирующими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, положениями Устава Ярославской духовной семинарии, профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника вуза. Воспитательная работа строится в условиях реализации основных образовательных программ по заочной и очной формам обучения и в соответствии с нормативными документами и разработанными внутренними нормативными документами, регламентирующими организацию воспитательной работы в семинарии.

Основанием для определения содержания воспитательной работы семинарии наряду с законодательными и отраслевыми нормативными актами выступают нормативные правовые акты Ярославской области и города Ярославля, в частности: Закон Ярославской области «О молодёжной политике в Ярославской области», городская Целевая программа «Молодёжь», городская целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории города Ярославля».

Воспитательная работа в духовной школе является одной из важных частей в деятельности Ярославской духовной семинарии. Осуществляется проректором по воспитательной работе иереем Димитрием Владимировичем Пчелкиным и дежурными помощниками непрерывно как в ходе учебного процесса, так и во внеурочное время. Воспитательная работа учебного заведения направлена на духовно-нравственное совершенствование студентов, а также получение опытных знаний для применения их в будущем пастырском служении, в период их обучения в духовной семинарии. Воспитательная работа с воспитанниками семинарии начинается с момента их поступления и непрерывно ведётся вплоть до их выпуска.

В воспитательном процессе в семинарии участвуют научные кафедры, преподаватели, индивидуальные наставники, которые формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, развивают интерес к научно-исследовательской работе, формируют духовный потенциал и навыки профессиональной этики. Периодически преподаватели отчитываются на заседаниях кафедры о формах и методах воспитания, используемых в процессе преподавания дисциплин.

Внеучебная воспитательная работа реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, профессиональное воспитание, культурно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное и досуговое воспитание.

Основными формами и методами, применяемыми в воспитательной работе семинарии, являются адаптационные занятия, организация и проведение студенческих мероприятий различного уровня, информирование, консультирование, оформление постоянных стендов, анкетирование.

Один раз в два – три месяца, по инициативе проректора по ВР, собирается Воспитательский совет для решения текущих задач и выработки принципиальных направлений воспитательной работы. За исполнение принятых решений отвечает проректор по воспитательной работе, а в его отсутствие дежурный помощник проректора по воспитательной работе. Также в системе семинарской внеурочной работы предусмотрены индивидуальные наставники.

Цели воспитательной работы:

- духовное воспитание студентов;
- формирование у студентов нравственных и культурных ценностей;
- приобретение навыков миссионерской деятельности;
- сохранение и укрепление традиций Православной Церкви.

Направления воспитательной работы:

- Духовно-нравственное направление является главным. Оно основывается на совместной молитве и участии студентов в богослужениях.

Составной частью духовно-нравственного воспитания являются встречи с опытным духовенством епархии, совершение паломнических поездок по святым местам, участие в миссионерских поездках в отдалённые уголки Ярославской области.

Студенты имеют возможность вместе с администрацией ЯДС или индивидуальными наставниками быть участниками важных общественно-культурных мероприятий, повысить уровень своих творческих способностей, принять участие в экскурсионных поездках по городам России.

В воспитательной работе присутствует такое немаловажное направление, как индивидуальная работа со студентами. Основы, которыми руководствуется воспитательная часть, заключается в следующем:

- изучение индивидуальных особенностей студентов, специфики условий и процесса их развития;
- оказание педагогической поддержки в период адаптации;
- создание условий в коллективе для проявления и развития

индивидуальных возможностей студентов.

Мероприятия с участием студентов Ярославской духовной семинарии, проведённые в 2025 календарном году:

**15 февраля** - в день празднования Сретения Господня, в который отмечается и день православной молодежи, молодые люди Ярославля встретились в трапезной Крестовоздвиженского храма г. Ярославля и за чашкой чая в уютной атмосфере обсудили православную веру. Участниками встречи стали и воспитанники Ярославской духовной семинарии, которые рассказали молодым людям о жизни в духовной школе, об обучении и богослужебной практике.

**24 февраля** - воспитанники Ярославской духовной семинарии и РШ при ЯДС вместе с проректором по воспитательной работе иереем Димитрием Пчелкиным посетили концерт мужского хора Сретенского монастыря в ДК им. Добрынина, посвященному 30 – летию со дня возрождения хорового коллектива.

**13 марта** – в стенах Ярославской духовной семинарии прошла 7 Научно – практическая конференция в рамках «Арсениевских чтений». Активное участие в мероприятиях принимали воспитанники очного отделения ЯДС и РШ при ЯДС

**23 марта** - воспитанницы Регентской школы Ярославской духовной семинарии посетили храм Иоанна Златоуста с. Годеново, где поклонились Животворящему Кресту Господню.

**26 марта** – На Крестопоклонной неделе состоялась паломническая поездка студентов Ярославской духовной семинарии и воспитанниц Регентской школы в Троице-Сергиеву Лавру. Ярославцы помолились у святынь Лавры и посетили Церковно-исторический кабинет. Экспозиция ЦАКа насчитывает более 20 тысяч экспонатов и включает в себя бесценное собрание древнерусских и византийских икон, рукописных и первопечатных книг, церковной утвари. Здесь сложилось замечательное собрание живописи и графики, в которую вошли работы В.И. Сурикова, В.И. Васнецова, М.В. Нестерова. В музее также хранятся реликвии, связанные с жизнью подвижников благочестия и выдающихся церковных деятелей. Музей, существовавший и до революции, был воссоздан в 1950 году трудами патриарха Алексия I (Симанского).

**26 мая** - ректор в актовом зале Ярославской духовной семинарии иеромонах Платон (Кудласевич) пообщался с семинаристами и воспитанницами регентской школы. Отец Платон рассказал о своем опыте преподавания в Сретенской духовной семинарии, об организации

образовательной и научной работы в этой духовной школе. Затем отец ректор ответил на вопросы воспитанников семинарии. После встречи отец Платон посетил регентскую школу, которая располагается на территории Казанского женского монастыря. Руководитель регентской школы монахиня Георгия (Кислова) показала аудитории и библиотеку, рассказала об учебном и воспитательном процессе.

**6 июня** - в Ярославской духовной семинарии прошел День открытых дверей.

На встрече представители администрации и преподаватели рассказали об особенностях образовательного процесса в Ярославской духовной школе, о жизни семинаристов и условиях поступления, ответили на вопросы слушателей. Мероприятия проходили по программе: встреча гостей с руководством семинарии и преподавателями в Актовом зале, экскурсия по учебным аудиториям и библиотеке духовной школы, выступление смешанного хора семинаристов и воспитанниц регентской школы. В завершении – чаепитие.

**26 июня** – студенты Ярославской духовной семинарии и воспитанницы РШ при ЯДС совершили совместную поездку в Сретенский мужской монастырь г. Москвы, а также посетили экспозиции Третьяковской галереи.

**1 сентября** – традиционный молебен перед началом учебного года. Участвовали студенты очного отделения ЯДС. Место проведения: Успенский кафедральный собор г. Ярославля. Традиционный вечер встреч студентов и воспитанниц ЯДС. Место проведения: основное здание духовной школы.

**2 сентября** – воспитанники семинарии вместе с воспитанницами регентской школы посетили экскурсию по центру Ярославля – Церковь пророка Божия Илии, Спасо-Афанасьевский монастырь, Успенский кафедральный собор и стрелку – место слияния двух рек Волги и Которосли.

**1/2 октября** – память блгг.кнн. Феодора, Давида и Константина в Успенском кафедральном соборе. Студенты ЯДС и РШ при ЯДС приняли участие в подготовке и проведении богослужения в качестве иподиаконов и певчих смешанного хора.

**9 октября** – студенты Ярославской Духовной Семинарии и Регентской Школы молились в Казанской обители в день памяти святителя Тихона Патриарха Московского

**9 октября** – преподаватели и воспитанники ярославской духовной школы стали участниками и слушателями Всероссийской научной конференции «Духовное наследие святого Патриарха Тихона», прошедшей на Юридическом факультете Ярославского государственного университета имени П.Г. Демидова.

**18-20 октября** – в Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете прошел II Межрегиональный чемпионат среди команд

добровольцев-спасателей православных учебных заведений. В чемпионате приняли участие команды из разных регионов России, в том числе представители Московской духовной академии, Калужской, Ярославской и других семинарий. Первый день был посвящен обучению и тренировке команд, затем прошли соревнования по первой помощи, противопожарной подготовке и другим направлениям подготовки спасателей. Участники продемонстрировали умение грамотно и оперативно оказывать первую помощь, работать со спасательным оборудованием.

**23 октября** – воспитанники Ярославской Духовной семинарии посетили выставку картин художника Олега Рожкова «Благодарение», которая экспонируется в центральном выставочном зале Союза Художников.

**30 октября** - в Ярославской духовной семинарии прошла встреча с сотрудником пенсионного фонда РФ. Темой беседы стали вопросы социального и пенсионного обеспечения.

**1 октября** – воспитанники ярославской духовной школы посетили хоккейный матч Локомотива.

**5 ноября** – студенты семинарии приняли участие в открытом туре интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», который проходил в Елизаветинском зале Московской Духовной Академии. За титул знатоков боролись команды духовных учебных заведений и православной молодежи Сергиево-Посадской епархии.

**6 ноября** – в КЗЦ «Миллениум» прошла презентация книги, посвященной Павлу Григорьевичу Демидову – основателю Ярославского Демидовского высших наук училища. Воспитанники семинарии посетили мероприятие.

**14 ноября** – воспитанники Ярославской Духовной семинарии посетили концерт в Ярославском музыкальном училище им. Л.В. Собинова. Духовную музыку исполнял ансамбль «Знамение» кафедры древнерусского певческого искусства Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н.А. Римского-Корсакова.

**14 ноября** – В Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского прошла межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 100-летию со дня блаженной кончины святителя Тихона, Патриарха Всероссийского. Форум посетили преподаватели и студенты Ярославской духовной семинарии и воспитанницы Регентской школы семинарии.

**23 ноября** – В Ярославской Духовной семинарии прошел День Открытых Дверей. Перед гостями семинарии выступил хор воспитанниц Регентской Школы, под управлением монахини Георгии (Кисловой). Ректор семинарии иеромонах Платон рассказал об основании Ярославской духовной школы, а студенты выпускного курса провели для гостей экскурсию по аудиториям духовной школы и семинарскому храму.

**25 ноября** – в рамках Рождественских Чтений в КЗЦ «Миллениум» прошел показ документального фильма «Святитель Тихон, Патриарх

Всероссийский» из цикла «Лики Руси». Показ фильма посетили студенты Ярославской Духовной Семинарии.

**24-27 ноября** – В Ярославской епархии прошел региональный этап XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени» в Ярославской духовной семинарии прошла Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Церковь и молодежь: вопросы современной церковной жизни», в которой приняли участие воспитанники Ярославской Духовной Семинарии и Регентской Школы.

**1 декабря** – учащиеся и преподаватели Ярославской Духовной Семинарии посетили Епархиальное древлехранилище. Настоятель Спасо-Афанасьевского мужского монастыря Ярославля, древлехранитель епархии игумен Никодим (Фёдоров) познакомил студентов со структурой древлехранилища, коллекцией и основными правилами по сохранению предметов религиозного назначения.

**2 декабря** – учащиеся семинарии посетили ярославский филиал Московского финансово-юридического университета и стали участниками Дня Открытых Дверей.

**2 декабря** – В Ярославской духовной семинарии прошла встреча семинаристов с руководителем епархиального отдела по тюремному служению протоиереем Димитрием Жуковым.

**4 декабря** – в праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы студенты молились и несли иподиаконское послушание в Свято-Введенском Толгском женском монастыре.

**6 декабря** – студенты Ярославской Духовной Семинарии и воспитанницы Регентской Школы совершили паломничество по святыням Москвы. Оно началось в Донском монастыре молитвой у мощей святителя Тихона. Молебен совершили ректор семинарии иеромонах Платон (Кудласевич) вместе со старшим индивидуальным наставником иереем Глебом Крупновым. Затем - трапеза и экскурсия по монастырю и мемориальному музею, посвященному святителю Тихону. Затем студенты посетили храмы Московского Кремля – Церковь Ризоположения, Успенский, Архангельский и Благовещенский соборы.

**6-7 декабря** – в Московской Духовной Академии прошел III форум православных студентов «Встреча», в котором приняли участие студенты Ярославской Духовной Семинарии.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности осуществляется через информационные стенды, сайт семинарии <https://yarseminaria.ru/>, в группе Вконтакте и национальном мессенджере МАХ. По итогам проведенных мероприятий оформляются фотостенды и фотоальбомы, в которых находят отражение события из жизни семинарии. В целях информированности участников воспитательного процесса широко используются возможности интернет-ресурсов для размещения материалов по вопросам воспитательной деятельности.

Семинарией осуществляется сотрудничество с социальными

партнёрами - Департаментом по делам молодёжи Ярославской области, Управлением по молодёжной политике мэрии г. Ярославля, Отделом по делам молодёжи и культуре территориальной администрации Кировского района мэрии г. Ярославля, Молодёжный отдел Ярославской митрополии. Формами сотрудничества являются городские молодёжные конференции, международные студенческие фестивали и другие организационные мероприятия.

Очагом культуры является библиотека семинарии, которая участвует в проведении конференций, круглых столов, выставок новинок литературы, литературных викторин, литературно-музыкальных вечеров.

Для осуществления внеучебной работы семинария располагает актовым залом, залом заседаний Учёного совета, библиотекой с читальным залом с фондом абонементов и фондом литературных и периодических изданий для читального зала. Читальный зал библиотеки оснащен компьютерами с выходом в сеть Интернет, что доступно в бесплатном режиме любому студенту учебного заведения. Ежегодно в семинарии организуются внеучебные мероприятия, в том числе традиционные - «День знаний», «День открытых дверей», различные спортивные соревнования и т.п.

Студенты семинарии участвуют в городских и областных акциях и мероприятиях.

В семинарии используются различные формы поощрения студентов за внеучебную, учебную, научную деятельность. Одной из таких форм является выплата стипендии за успехи в учебе и поведении (повышенная – 8000 рублей; базовая – 5000 рублей; минимальная – 1000 рублей).

В семинарии регулярно проводится оценка состояния воспитательной деятельности в форме опроса преподавателей и анкетирования студентов. Результаты анкетирования статистически обрабатываются, обсуждаются на заседаниях Учёного совета и учитываются при дальнейшем планировании воспитательной работы.

Состояние и достигнутый уровень воспитательной работы и социальной поддержки студентов позволяет сделать вывод о том, что в ЯДС созданы все необходимые условия для воспитательной и внеучебной работы студентов как на очной, так и на заочной форме организации учебного процесса.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Материально-техническая и учебно-практическая базы**

Ярославская семинария обладает достаточной материальной и научно-технической базой, позволяющей реализовывать учебный и научный процесс на высоком уровне.

Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, предъявляемым к материально-техническому обеспечению учебного процесса по реализуемым программам обучения, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими

средствами.

В распоряжении студентов и преподавателей специализированные аудитории, оборудованные мультимедийным оборудованием, компьютерами и другой презентационной техникой для использования современных информационных технологий.

Аудиторный фонд состоит из современных, эстетически оформленных шести учебных аудиторий и одного компьютерного класса.

При формировании аудиторного фонда в семинарии последовательно внедряется кабинетная система, при которой все аудитории закреплены за соответствующими курсами, отвечающими за эстетическое и содержательное оформление кабинетов.

Итоговая аттестация проходит в Актовом зале семинарии, оснащённом всем необходимым для демонстрации презентаций, записи и проведения телемоста. Оборудование устанавливается на время проведения мероприятия из подсобного помещения, и также способно решать задачи по проведению конференций, концертов и др. мероприятий: активная акустическая система, радиомикрофоны, стационарные микрофоны, веб-камера, персональный компьютер, внешняя звуковая карта, микшерный пульт, проектор, переносной экран для проектора.

На постоянной основе осуществляется косметический ремонт аудиторий и подсобных помещений семинарии, произведено оснащение функциональной мебелью, оргтехникой.

Семинария имеет 37 ПК современного типа, в том числе в компьютерных классах, доступных для студентов 8 компьютеров и один МФУ, которые объединены в локальную сеть. Все рабочие места объединены в локальные сети и корпоративную сеть. Семинария подключена к сети Интернет, имеет электронную почту на собственном домене имени \*@yarseminaria.ru, выделенную линию связи, сайт семинарии <https://yarseminaria.ru/>. Также имеется собственный сервер для обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса доступны из локальной и глобальной сети интернет <https://online.yarseminaria.ru/> и <https://account.yarseminaria.ru/>.

В учебном процессе используются компьютерные программы, слайды, учебные видеофильмы, электронные учебно-методические пособия, 1 мультимедийный проектор, 6 интерактивных досок, в достаточном количестве представлена копировальная и множительная техника (10 многофункциональных устройств, 6 принтеров)

В библиотеке - компьютеры (4 шт.), из которых три доступны студентам для работы.

Состояние материально-технической базы, обеспеченность лабораторным и специализированным оборудованием образовательного процесса по направлению подготовки соответствует требованиям ФГОС ВО к условиям реализации учебных дисциплин, по которым предусмотрены практические занятия. Созданы возможности для создания условий для

получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (поступление и обучение регламентируется внутренними документами о возможности обучения в духовных образовательных учреждениях).

## **6.2. Социально-бытовые условия в Семинарии**

В целях улучшения социально-бытовых условий жизни студентов медицинской частью семинарии осуществляется оказание первичной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактика заболеваний. Медицинская деятельность ведется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры работников, предусмотренные частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации. (Договор об оказании медицинских услуг Центр Медицинской Профилактики "ДОКТОР").

Занятия физической культурой и спортом проводятся на базе семинарии.

## **7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Ярославская духовная семинария осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с утверждённым Ярославским епархиальным управлением бюджетом движения денежных средств на календарный год.

Средства из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации Ярославской духовной семинарии в финансово-экономической деятельности не использовались.

Задолженностей по выплатам работникам семинарии заработной платы нет.

Финансово-экономическое состояние семинарии соответствует требованиям.

**Показатели деятельности**  
**Религиозной организации - духовной образовательной организации**  
**«Ярославская духовная семинария Ярославской Епархии Русской Православной Церкви»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	<b>148</b>
1.1.1	по очной форме обучения	человек	<b>42</b>
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	<b>0</b>
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	<b>106</b>
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, том числе:	человек	<b>0</b>
1.2.1	по очной форме обучения	человек	<b>0</b>
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	<b>0</b>
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	<b>0</b>
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	<b>19</b>
1.3.1	по очной форме обучения	человек	<b>19</b>
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	<b>0</b>
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	<b>0</b>
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	<b>52,4</b>
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	<b>74,2</b>
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	<b>63,4</b>
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	<b>0</b>
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	<b>0</b>

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>0</b>
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>0</b>
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>504,5</b>
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>0</b>
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>0</b>
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>1693,7</b>
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	<b>0</b>
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	<b>0</b>
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	<b>3/13</b>
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	<b>9/39,1</b>
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	<b>6/26,1</b>
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)),	человек/%	<b>0 / 0</b>

	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	<b>0 / 0</b>
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	<b>34.4</b>
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	<b>4,5</b>
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,3
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	13,72
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	190
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	30
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0 / 0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего	человек/%	0

	образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала		
--	---	--	--