

Ярославская Епархия
Русской Православной Церкви

Ярославская духовная семинария
г. Ярославль



«УТВЕРЖДАЮ»

Багун

и.о. ректора

Ярославской духовной семинарии

31 марта 2025 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ -
ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

г. Ярославль, 2025 г.

Аналитическая часть

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Ярославская духовная семинария Ярославской Епархии Русской Православной Церкви» (далее - Ярославская духовная семинария, ЯДС) по состоянию на 1 апреля 2024 года.

Отчет о проведении самообследования в ЯДС составлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» и Методическими рекомендациями;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 апреля 2015 г. N АК-1039/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была проведена оценка Ярославской духовной семинарии на основании расчета и анализа показателей ее образовательной, учебно-методической, научно-исследовательской деятельности, внеучебной работы, материально-технического обеспечения.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование: Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования «Ярославская духовная семинария Ярославской Епархии Русской Православной Церкви».

Место нахождения семинарии: 150000 г. Ярославль, пл. Челюскинцев, 12/4.

Контактный телефон: 8 (4852) 31-39-75; e-mail: info@yarseminaria.ru.

Официальный сайт семинарии: <https://yarseminaria.ru/>.

И.о. ректора Ярославской духовной семинарии: митрополит Ярославский и Ростовский ВАДИМ (Лазебный В.А.).

Ярославская духовная семинария Русской Православной Церкви основана сщмч. Арсением (Мацеевичем), митр. Ростовским, в 1747 году, закрыта в 1918 году, возрождена в 2006 году.

Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования «Ярославская духовная семинария Ярославской епархии Русской Православной Церкви» по характеру деятельности является

некоммерческим негосударственным высшим учебным заведением.

Учредитель Семинарии - Русская Православная Церковь, Ярославская и Ростовская епархия.

Семинария осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, действующим Уставом Русской Православной Церкви, принятым Архиерейским Собором Русской Православной Церкви, постановлениями Поместных и Архиерейских Соборов, определениями Священного Синода, указами Святейшего Патриарха Московского и всея Руси, решениями Высшего Церковного Совета Русской Православной Церкви, распоряжениями и рекомендациями Учебного комитета Русской Православной Церкви, указами и распоряжениями Епархиального архиерея, Уставом Семинарии и внутренними локальными актами.

Семинария реализует образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций Русской Православной Церкви.

Ярославская духовная семинария осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (серия 90Л01 №0008791, регистрационный номер №1770), выданной 18 ноября 2015 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно.

21 ноября 2024 г. Ярославская духовная семинария получила государственную аккредитацию (Рег. № А007-00115-76/01544246) в отношении направления подготовки: 48.03.01. Теология, уровень образования: высшее образование – бакалавриат.

Целью Ярославской духовной семинарии является подготовка священнослужителей и церковнослужителей Русской Православной Церкви, способных достойно нести свое служение в современном обществе.

Перед Семинарией стоят следующие основные задачи:

В области образования:

- обеспечение прочной фундаментальной подготовки обучающихся – будущих клириков Русской Православной Церкви, привитие им навыков совершенствования общекультурных и профессиональных компетенций с учетом современных тенденций;

- разработка и внедрение актуальных образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с потребностями региона;

- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса путем расширения арсенала обучающих средств и технологий;

- планомерное повышение квалификации преподавателей Семинарии;

- обновление и совершенствование содержания богословского образования, укорененного в православной традиции и отвечающего актуальным вызовам и проблемам современности;

- комплексное взаимодействие с образовательным сообществом и светской властью по вопросам, касающимся духовно-нравственной ситуации

в регионе;

- содействие религиозным организациям в подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников и религиозного персонала религиозных организаций.

В области научной и инновационной деятельности:

- становление Семинарии как компетентного регионального центра научных богословских и церковно-исторических исследований;

- создание структуры и механизмов проведения комплексных исследований богословских, церковно-исторических и религиоведческих проблем с участием ведущих церковных и светских ученых России;

- активное привлечение студентов и молодых преподавателей к научно-исследовательской деятельности;

- оказание консультативной, научной помощи при переподготовке и повышении квалификации специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в религиозных организациях.

В области воспитательной работы:

- развитие духовной культуры молодежи;

- поддержка студенческих инициатив с целью формирования социальной ответственности, активности и патриотизма выпускников семинарии;

- создание условий для формирования здорового образа жизни студента путем развития инфраструктуры Семинарии, популяризации физической культуры и спорта.

Система управления Ярославской духовной семинарии.

Семинария, в соответствии с Каноническим Уставом Русской Православной Церкви, состоит под начальственным наблюдением Святейшего Патриарха Московского и всея Руси, осуществляемого через Учебный комитет Русской Православной Церкви. Непосредственно – под руководством правящего архиерея Ярославской и Ростовской митрополии.

Организационная и управленческая деятельность Ярославской духовной семинарии осуществляется на основе требований, предусмотренных лицензией о праве на ведение образовательной деятельности, определяется нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Уставом Семинарии.

Семинарию возглавляет Ректор. Ректор назначается в установленном порядке по представлению правящего архиерея Ярославской и Ростовской митрополии и утверждается Решением Священного Синода Русской Православной Церкви.

Органами управления Ярославской духовной семинарии являются:

1. Глава (правлящий архиерей) Ярославской и Ростовской митрополии – высший руководитель Семинарии;
2. Ректор Семинарии – руководитель Семинарии, единоличный исполнительный орган Семинарии;
3. Ученый совет Семинарии – коллегиальный орган;
4. Общее собрание Семинарии – коллегиальный орган.

Ученый совет является коллегиальным органом Семинарии, обеспечивающим организацию образовательной деятельности. В состав Совета по должности входят ректор, проректоры, секретарь Ученого совета, руководитель учебно-методического отдела, заведующие кафедрами, профессора и доценты, состоящие в штате Семинарии. Действует Ученый совет на основании Положения об Ученом совете ЯДС.

Ученый совет Семинарии обсуждает и утверждает планы мероприятий по основным направлениям учебной, учебно-методической, научной и воспитательной деятельности Семинарии, ход и итоги их выполнения; утверждает проекты Положений, регламентирующих деятельность структурных подразделений Семинарии; проекты учебных планов и образовательных программ, рассматривает аттестационные вопросы в установленном порядке.

Общее собрание является коллегиальным органом Семинарии. Его членами являются все штатные научно-педагогические сотрудники и обучающиеся Семинарии, являющиеся старостами курсов. Общее собрание созывается по решению Ректора не реже двух раз в год, как правило, в конце и в начале учебного года.

И.о. ректора Ярославской духовной семинарии: митрополит Ярославский и Ростовский ВАДИМ (Лазебный В.А.).

Первый проректор – иеромонах Агафангел (Шкуранков Андрей Владимирович)

Проректор по учебной работе – Андрианов Дмитрий Александрович.

Проректор по научной работе – Андрей Григорьевич Шустров.

Проректор по воспитательной работе - иерей Димитрий Владимирович Пчелкин.

Заведующий сектором заочного обучения (ЯДС СЗО) – иерей Михаил Юрьевич Преображенский.

Заведующая Регентской школой Ярославской духовной семинарии – монахиня Георгия (Кислова Г.А.).

В структуре Семинарии функционируют 3 кафедры, возглавляемые заведующими. Кафедры осуществляют учебную, учебно-методическую и научно-исследовательскую работу:

1. Кафедра богословия и церковной истории (заведующий кафедрой – Шустров Андрей Григорьевич, доктор культурологии).

2. Кафедра церковно-практических дисциплин (заведующий кафедрой - иеромонах Сергей (Барабанов Сергей Борисович), кандидат богословия).

3. Кафедра гуманитарных дисциплин (заведующий кафедрой – Чеканова Нина Васильевна, доктор исторических наук).

В структуру семинарии также входят: административно-хозяйственная часть, бухгалтерия, канцелярия, библиотека, медицинская часть.

В семинарии осуществляется практика разработки и реализации перспективных и текущих планов развития структурных подразделений на основе опросов и анкетирования преподавателей, сотрудников и студентов по

вопросам качества подготовки специалистов, развития материальной базы, работы библиотеки.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Реализуемые образовательные программы и их содержание

В Ярославской духовной семинарии, в соответствии с Церковными образовательными стандартами и с действующей Лицензией, осуществляется реализация следующих основных образовательных программ:

- **подготовка священнослужителей** - Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 48.03.01 Теология (бакалавриат, очная форма обучения);

- Церковный образовательный стандарт высшего духовного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (бакалавриат, очная и заочная формы обучения);

- **подготовка регентов церковных хоров** (среднее профессиональное образование по направлению «Подготовка служителей Русской Православной Церкви «Регент церковного хора, преподаватель»») (очная форма обучения)).

Реализация основных образовательных программ осуществляется в рамках программы бакалавриата в очной форме и в заочной форме обучения, а также в Регентской школе (заведующая: монахиня Георгия (Кислова)).

Приоритетным направлением деятельности семинарии является подготовка священно- и церковнослужителей.

2.1.1. Высшее образование

В Ярославской духовной семинарии разработаны основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки: 48.03.01 Теология; Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Основные образовательные программы высшего образования (ООП ВО) включают в себя: учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. ООП ВО разработаны на основе ФГОС ВО, ЦОС.

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО и размещается на первой странице учебного плана.

По каждой образовательной программе разрабатывается базовый учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВО (дисциплин,

модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

В базовом учебном плане указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также формы промежуточной аттестации.

Срок освоения ООП ВО определяется для конкретной формы обучения (очной, или заочной) в соответствии ФГОС ВО, ЦОС ВО по направлению подготовки. По очной и заочной форме обучения срок освоения реализуемой в семинарии основной профессиональной образовательной программы высшего образования составляет 4 года (очная форма), 5 лет (заочная).

Ресурсное обеспечение ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, определяемой стандартом по направлению подготовки, действующей нормативной правовой базе, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем основной профессиональной образовательной программы.

Ресурсное обеспечение включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

ООП ВО ежегодно обновляется в части рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Учебная работа является частью учебного процесса и основным видом деятельности кафедр. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, текущего и итогового контроля успеваемости и качества подготовки студентов.

Важнейшими направлениями деятельности кафедры в сфере учебной работы являются:

- реализация программ закрепленных за кафедрой учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- осуществление преподавания дисциплин в форме лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, семинаров по программам, разработанным на кафедре;
- информатизации образования, применение новых образовательных технологий и активных методов обучения в учебном процессе;
- формирование в учебном процессе информационной грамотности обучающихся, разработка и реализация системы управления учебно-познавательной деятельностью студентов и слушателей под руководством преподавателя;
- оптимизация аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы студентов;

- управление самостоятельной работой студентов на основе определяемых кафедрой содержания, объема и видов самостоятельной работы;

- практическое применение различных форм контроля знаний, умений и навыков студентов;

- объективная оценка уровня освоения студентами учебных дисциплин кафедры.

Специальными функциями выпускающей кафедры в области учебной работы являются:

- обеспечение в учебном процессе условий для целевой подготовки специалистов под конкретные должности, в т. ч. и на контрактной основе;

- организация учебных и производственных практик, преддипломной практики;

- разработка тематики выпускных квалификационных работ.

Организация набора обучающихся в семинарию осуществляется на очную и заочную формы обучения. На первый курс принимаются лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем, о среднем профессиональном образовании, о высшем образовании, о начальном профессиональном образовании, если в нем имеется запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

Количество абитуриентов, поступающих на обучение в Ярославскую духовную семинарию, определяется планом набора, утверждаемым ректором. Правила приема ежегодно разрабатываются с учетом рекомендаций Министерства науки и высшего образования РФ и Учебного Комитета РПЦ, и утверждаются ректором.

Администрация семинарии изучает состояние рынка образовательных услуг и направлений развития профориентационной деятельности вузов Ярославской области. Сотрудники приемной комиссии занимаются профориентационной работой с учреждениями образования Ярославской области (например, НОУ Ярославская Губернская гимназия имени святителя Игнатия Брянчанинова). В течение учебного года проводятся экскурсии по семинарии. Во время работы приемной комиссии организуются и проводятся Дни открытых дверей.

Информация о наборе абитуриентов, фотографии и видеоматериалы, отражающие актуальные события жизни семинарии, размещены на официальном сайте, странице в ВК, Telegram, на партнерских сайтах и порталах, в том числе на сайте Ярославской митрополии. Также распространяется рекламно-справочная информация о семинарии на приходах и в монастырях Ярославской епархии.

Студенты, выпускники и преподаватели Семинарии привлекают абитуриентов в социальных сетях. Профессорско-преподавательский состав и руководство семинарии публикует статьи, интервью, комментарии в специализированных СМИ и на сайте семинарии.

Анализ ежегодных отчетов приемной комиссии показывает, что в анализируемый период наблюдается стабильное количество желающих обучаться в семинарии.

Сведения о приёме в 2024 году

Направление подготовки	Всего	Форма обучения	
		очная	заочная
48.03.01 Теология	3	3	-
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (Пропедевтический курс)	17	1	16
подготовка регентов церковных хоров	11	11	-
ВСЕГО:	31	15	16

При поступлении на программу бакалавриата абитуриенты представляют результаты прохождения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по дисциплинам «Русский язык», «История», а также сдают дополнительный профильный экзамен в виде внутреннего вступительного испытания «Библейская история, Основы Православного вероучения, Богослужбный Устав, Церковная история», а также «Церковное пение и чтение». Кроме того, абитуриенты проходят собеседование с членами администрации семинарии.

Зачислению на программу бакалавриата предшествует обучение в течение одного учебного года на Подготовительном курсе (пропедевтическом).

За 4 года обучения на бакалавриате будущие священнослужители изучают общеобразовательные и профессиональные дисциплины (вероучительные, церковно-исторические, церковно-практические/литургические дисциплины, нравственно-аскетическое богословие, патрологию, церковно-правовые/канонико-правовые, нехристианские религии, исторические, философские дисциплины, иностранный язык, языки традиции, апологетические, здоровьесберегающие дисциплины, дисциплины богословской специализации). Большое внимание уделяется изучению языков: церковнославянского, английского, немецкого, латинского и древнегреческого. За весь период обучения студенты бакалавриата осваивают более 50 учебных дисциплин.

Непосредственное управление образовательным процессом осуществляет учебно-методический отдел.

На каждый учебный год разрабатываются:

- график зачётно-экзаменационных сессий;
- график практической подготовки студентов;
- рабочий учебный план.

На основе рабочих учебных планов учебно-методический отдел формирует объем учебной нагрузки для кафедр.

В соответствии с графиками учебного процесса составляются расписания учебных занятий, которые утверждаются ректором. Расписания учебных занятий, программы практик реализуют учебный план и соответствуют нормативным требованиям. Расписания строятся таким образом, чтобы по возможности оптимизировать как труд студентов, так и труд преподавателей.

Вся деятельность коллективов кафедр семинарии в отчётном году была направлена на организацию учебного процесса в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта образования по направлению подготовки бакалавриата.

В 2024-2025 учебном году кафедры семинарии в основу своей работы ставили выполнение задачи по организации учебно-методического сопровождения образовательного процесса согласно учебным планам. По всем направлениям подготовки совместно с кафедрами были систематизированы учебные материалы, обновлены основные профессиональные образовательные программы, внесены необходимые изменения в соответствующие программы учебных дисциплин. Образовательная деятельность осуществлялась по 1 образовательной программе бакалавриата.

Средненедельная аудиторная нагрузка студентов соответствовала требованиям ФГОС ВО и ЦОС Учебного Комитета. Учебные планы реализовывались в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ.

Учебно-лабораторная база полностью соответствует реализуемым образовательным программам. Имеются необходимые аудитории; компьютерные классы; лекционные аудитории; кабинеты, оформленные стендами, имеющими учебный характер; аудитории с интерактивным оборудованием и мультимедийными установками.

Вопросы состояния и улучшения образовательного процесса в семинарии рассматриваются на заседаниях Учёного совета ЯДС, на заседаниях ректората, на совещаниях заведующих кафедрами и заседаниях кафедр.

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в семинарии, являются основные профессиональные образовательные программы, в состав которых входят: рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, расписания учебных занятий и экзаменационных сессий, планы семинарских и практических занятий, методические рекомендации, программа воспитания, календарный план воспитательной работы и другие учебно-методические материалы.

В течение учебного года особое внимание придавалось следующим направлениям деятельности:

- организация работы по совершенствованию процесса реализации образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;

- разработка учебно-методических материалов по организации самостоятельной работы студентов;
- совершенствование системы индивидуальной и групповой работы со студентами;
- усиление педагогической и практической направленности учебного процесса, ориентация содержания подготовки на требования профессиональных стандартов;
- повышение качества системы контроля и оценивания, обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов.

На заседаниях Учёного совета семинарии рассматривались вопросы:

- о системе управления качеством образования в семинарии;
- о совершенствовании системы профориентационной работы;
- об организации практик обучающихся по программам бакалавриата;
- об организации независимой оценки уровня сформированности профессиональных компетенций студентов;
- о работе по развитию электронной информационно-образовательной образовательной среды.

В семинарии применяются классические формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские занятия, подготовка курсовых работ, индивидуальная работа под руководством преподавателей, самостоятельная работа студентов, учебная, производственная, преддипломные практики, организация научно-исследовательской работы, подготовка выпускных квалификационных работ, проведение промежуточной и итоговой аттестации.

В семинарии разрабатываются, апробируются и реализуются на практике разнообразные средства повышения эффективности учебного процесса, направленные на его совершенствование с учётом актуальных задач подготовки кадров.

Главными критериями качества предоставляемых услуг служили требования ФГОС ВО, требования соответствующих профессиональных стандартов, пожелания работодателей.

В 2024 году велась активная работа по развитию электронной информационно-образовательной среды семинарии.

Преподавателями созданы новые и пополнились образовательным контентом более 20 существующих учебных курса на платформе LMS MOODLe. На кафедрах факультетах ведётся активная работа по подготовке материалов для размещения в LMS MOODLe, по ведущим учебным дисциплинам преподавателями подготовлены видеофрагменты лекций, видеоматериалы, рекомендации и комментарии по выполнению практических заданий, тестовые материалы, тексты лекций и другие материалы, которые будут размещены в ЭОС семинарии в рамках вновь создаваемых электронных курсов.

Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и утверждается в рабочей программе учебной дисциплины (модуля), практики. Фонды оценочных средств

составляются по всем учебным дисциплинам и практикам. Контрольно-измерительные материалы для текущей и промежуточной аттестации ориентированы на проверку реализации требований ФГОС ВО, а также на определение уровня сформированности у обучающихся общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в программах учебных дисциплин (модулей) и практик.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, творческие задания, индивидуальные и групповые проекты, помогающие раскрыть креативные способности студентов, их практические умения и навыки. Контроль за учебной работой студентов проводился в течение всего учебного года преподавателями кафедр: по результатам практик студенты сдавали письменные отчёты, проводилась межсессионная аттестация. Результаты аттестаций свидетельствуют, что большинство студентов ответственно относятся к выполнению своих учебных обязанностей.

В течение учебного года было проведено 8 аттестационных недель, которые позволили составить целостную картину успеваемости студентов. По результатам аттестационных недель проводились собрания в учебных группах, на которых обсуждались студенты, имевшие неудовлетворительные оценки по итогам аттестаций. Наставники студенческих групп поддерживали связь с родителями неуспевающих студентов. Активно помогали наставникам старосты групп. Мониторинг успеваемости студентов помогает провести анализ работы преподавателей кафедр по различным дисциплинам, позволяет выявить трудности, возникающие в учебном процессе. Кроме того, аттестационные недели дают возможность выявить уровень подготовки студентов по дисциплинам, не имеющим семестровых форм отчётности в соответствии с учебным планом.

Для контроля посещения учебных занятий студентами учебная часть и администрация регулярно проводили проверки посещаемости и контроль за ведением журналов посещаемости. В контрольных мероприятиях принимали участие старосты студенческих групп.

Результаты проверок обсуждались на собраниях студенческих групп, совещаниях различного рода.

Наряду с традиционными видами аудиторных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) в семинарии ведется интенсивная и планомерная работа по внедрению современных форм обучения на основе передовых информационных технологий.

Аудиторные занятия при освоении профессиональных образовательных программ сопровождаются самостоятельной работой студентов.

Разработанные фонды оценочных средств, используемые при проведении промежуточной аттестации, обеспечивают оценку качества общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, приобретаемых будущими бакалаврами.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы как: тесты, творческие задания, рефераты и т.п., помогающие раскрыть креативные способности студентов, их практические умения и навыки.

Требования при промежуточной аттестации студентов (в ходе экзаменационных сессий) соответствуют содержанию и требованиям ЦОС, реализуемого в семинарии.

Экзаменационные билеты составлены по всем дисциплинам, по которым предусмотрен экзамен как форма промежуточной аттестации. Билеты составлены в соответствии с рабочими программами дисциплин. Содержание билетов в полной мере позволяет оценить степень обученности студентов по конкретной дисциплине учебного плана. Билеты рассматриваются и утверждаются на заседании соответствующих кафедр. При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как творческие задания, круглые столы, тесты, коллективные рефераты и т.п.

Объем и структура практики в системе подготовки бакалавров и специалистов в семинарии соответствует требованиям ФГОС ВО.

Организована система самостоятельной подготовки студентов, основными элементами которой выступают: курсовые работы, подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам изучаемых дисциплин, реферирование современной журнальной и фундаментальной литературы. Для этих целей создан также специальный кабинет с необходимым методическим, информационным и техническим обеспечением. В организации самостоятельной работы студентов применяются возможности Интернет-технологий, информационных ресурсов на электронных носителях.

Контингент студентов по состоянию на 31 декабря 2024 года

Наименование направления подготовки	Численность студентов (всего)	Из них обучаются за счет средств		Из них по формам обучения	
		Ярославской епархии	с полным возмещением стоимости обучения	очно	заочно
48.03.01 Теология	11	11	-	11	-
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций	93	93	-	16	77
программа подготовки регентов церковных хоров	24	24	-	24	-
пропедевтический курс к	19	19	-	8	11

бакалавриату					
ВСЕГО по семинарии	147	147		59	88

2.2. Качество подготовки и результаты освоения образовательных программ

2.2.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Качество обучения обеспечивается серьезной фундаментальной подготовкой по базовым дисциплинам, согласованностью и преемственностью их между собой, а также системой организации обучения. В семинарии используется многоуровневая система контроля качества подготовки специалистов

Работа проводится по нескольким направлениям.

Приоритетным направлением является подбор и подготовка ППС, учебно-методического персонала, повышение их квалификации. Все преподаватели вносят большой вклад в совершенствование учебного процесса семинарии, творчески внедряют активные методы обучения, новые образовательные технологии.

Второе направление – постоянный мониторинг качества образовательного процесса. В семинарии проводится систематический анализ образовательной деятельности и осуществляется оценка качества преподавания учебных дисциплин по направлениям:

- мониторинг студентов;
- заведующих кафедрами;
- администрации семинарии.

Третье направление работы – организация самостоятельной работы студентов. Особое внимание уделяется формированию тем курсовых и выпускных квалификационных работ, а также отбору и подготовке научных руководителей выпускных квалификационных и курсовых работ. В специально оборудованном кабинете представлены методические рекомендации по написанию научных работ, подготовлены файлы по основным направлениям и темам исследования, научная, учебная, библиографическая, методическая литература, указаны преподаватели и график их дежурств. Студенты семинарии при организации самостоятельной работы пользуются методическим пособием «Организация самостоятельной работы студента: механизм и средства обеспечения», разработанным в семинарии.

Диагностический контроль качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- Входного контроля (проводится с целью выявления ранее усвоенных знаний, умений и навыков, являющихся базовыми при освоении ООП)

- Текущего контроля (проводится каждым преподавателем в течение семестра для получения обратной связи о качестве усвоения программного материала дисциплины, степени достижения поставленных целей обучения и принятия мер по совершенствованию организации учебного процесса по данной дисциплине). Такой контроль проводится на любом из видов учебных занятий, формы и методы контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины.

- Контроля остаточных знаний в форме компьютерного тестирования по тестам, разработанным преподавателями семинарии (проводится после изучения дисциплин).

В семинарии осуществляется контроль качества образования и уровня подготовки выпускников, включающий:

1. Текущий контроль успеваемости - проверка освоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов включает в себя следующие формы: устный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий, проведение контрольных работ, тестирование.

2. Ежемесячный срез знаний - осуществляется ежемесячно в течение семестра по всем предметам (в период аттестационных недель). Преподаватель выставляет оценку за месячную работу студентов.

3. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее частей (разделов). Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен. При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам используются такие формы, как тесты, творческие задания, индивидуальные проекты.

В системе оценки качества образования для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств дисциплин: вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам, перечни тем рефератов, эссе, семестровых сочинений, перечни тем курсовых работ, перечни контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам.

4. Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по основной образовательной программе требованиям Церковного образовательного стандарта.

В ходе промежуточной аттестации большинство студентов показывает достаточный уровень знаний изученных дисциплин.

Итоги промежуточной аттестации студентов очной формы обучения на
31.12.2024 г.

На сессию вышли 29 обучающихся очной формы обучения (включая обучающихся на пропедевтическом курсе), что составляет 100%.

Сдали сессию без задолженностей 22 человека, что составляет 79% от

всех вышедших на сессию.

На «отлично» сдали сессию – 4 человек (13,79%), *

На «хорошо» и «отлично» - 13 человека (44,83%),

На «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» - 4 человек (13,79%),

Имеют 1 задолженность и более – 8 человек (25,59%).

Причины задолженности - неявка студентов на аттестацию по причине болезни.

Итоги промежуточной аттестации студентов заочной формы обучения на 31.12.2024 г.

На сессию вышли 75 обучающихся заочной формы обучения, что составляет 85% (8 обучающихся находятся в академическом отпуске, 3 обучающихся восстановились для сдачи итогового экзамена, 2 человека к сессии не приступали. Всего на СЗО 88.

Сдали сессию без задолженностей 66 человек, что составляет 88% от всех вышедших на сессию.

На «отлично» сдали сессию – 34 человека (45%), *

На «хорошо» и «отлично» – 29 человека (38%),

На «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» – 12 человек (16%),

Имеют 1 задолженность и более – 9 человек (12%).

Из 9 человек нет студентов, получивших неудовлетворительные результаты. Причины задолженности – неявка студентов на отдельные дисциплины, по которым предусмотрена промежуточная аттестация.

** В критерии «отлично» учитываются результаты сданных зачетов у тех групп, в которых по учебному плану в сессию были только зачеты (экзаменов не было)*

2.2.2. Итоговая аттестация выпускников

На основании личных заявлений обучающихся выпускного курса направления подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций имеется распоряжение ректора об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении научных руководителей.

Главным результатом деятельности Ярославской духовной семинарии является подготовка квалифицированных выпускников. Ежегодно семинария осуществляет выпуск студентов, защитивших свои выпускные квалификационные работы и готовых в дальнейшем трудиться на благо Матери-Церкви.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме бакалаврской работы для бакалавриата.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрами с учётом современных требований к уровню теории и практики профессиональной деятельности. Выпускные квалификационные работы выполняются на основе материалов преддипломной практики.

Итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке специалистов, результаты которого отражаются в отчётах председателя экзаменационных комиссий (ЭК).

Выпускные квалификационные работы выполнялись в форме бакалаврской работы для бакалавриата. Темы выпускных квалификационных работ разрабатывались кафедрами с учётом современных требований к уровню теории и практики профессиональной деятельности будущих специалистов. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначался руководитель и, при необходимости консультанты по разделам работы.

Выпускные квалификационные работы выполнялись на основе материалов преддипломной практики и обладали практической значимостью. Многие работы содержали в себе определённый задел для дальнейшей научно-исследовательской работы автора в магистратуре. Выпускные квалификационные работы подлежали обязательному рецензированию.

Оценки, даваемые рецензентами, свидетельствовали о достаточном теоретическом и практическом уровне работ.

Итоговая аттестация выпускников, являясь заключительным мероприятием по подготовке специалистов, результаты которого отражаются в отчётах председателей итоговых экзаменационных комиссий.

Высокая квалификация профессорско-преподавательского состава, чёткая организация учебного процесса, а также оснащённость компьютерной техникой и техническими средствами обучения, организация производственной и преддипломной практик с учётом будущей специальности и специализации студентов, высокая требовательность экзаменационных комиссий – все эти условия дают возможность студентам получить глубокие теоретические и практические знания.

В 2024 году осуществлён выпуск бакалавров – документ о высшем образовании получили 17 человек.

2.2.3. Организация практики

Практика обучающихся в Ярославской духовной семинарии является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Требования к организации практики разработаны выпускающими кафедрами и определяются соответствующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Положением о практической подготовке обучающихся, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390, церковным образовательным стандартом по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, а также локальным нормативным документом Ярославской духовной семинарии - Положением о порядке проведения практики обучающихся.

Организация учебной, производственной, преддипломной практик

направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Практическая подготовка обучающихся является составной частью образовательной программы и представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении ОП в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей ОП.

Целью производственной практики является формирование профессиональных навыков и компетенций в области профессиональной деятельности. Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Задачи и содержание деятельности обучающихся в период практики определяются программой учебной практики. Продолжительность и сроки проведения учебной практики определяются ОП в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Производственная практика осуществляется на основе договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между Ярославской духовной семинарией и организациями, осуществляющими деятельность по профилю образовательной программы.

Вопросами организации практики занимается выпускающая кафедра церковно-практических дисциплин семинарии.

Основные задачи выпускающей кафедры:

- назначать преподавателей, ответственных за практику;
- участвовать в распределении обучающихся на базы практики;
- организовывать собрания обучающихся, выходящих на практику;
- разрабатывать учебно-методическую базу по практике (рабочие программы, фонды оценочных средств, дневники, тематику заданий).

Основные задачи руководителей практики от семинарии:

- разрабатывать индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвовать в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществлять контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивать результаты прохождения практики обучающимся.

Для руководства практикой, проводимой в организациях, назначается руководитель практики от организации.

Основные задачи руководителей практики от организации:

- согласовывать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- составлять совместный рабочий график (план) проведения практики;
- предоставлять рабочие места обучающимся;
- обеспечивать безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводить инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется распорядительным документом с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Ежегодно среди студентов проводится мониторинг удовлетворенности организацией практик по итогам текущего учебного года. Целью мониторинга выступает выявление сложностей для студентов при организации практики, связанных с организационными и содержательными моментами прохождения практики.

Формой аттестации результатов всех видов практик является зачёт с выставлением оценки (дифференцированный зачёт).

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Наименование практики, сроки проведения, её объем в зачётных единицах в 2024 учебном году

Название практики	Сроки проведения
Направление: подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (год начала подготовки – 2019, заочная форма обучения)	29.01.2024 – 11.02.2023 3 ЗЕТ

Производственная (преддипломная) практика	
Направление: подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (год начала подготовки – 2020, очная форма обучения) Производственная (преддипломная) практика	13.05.2024 – 26.05.2024 3 ЗЕТ
Направление: подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (год начала подготовки – 2020, заочная форма обучения) Учебная Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)	26.02.2024 – 04.03.2024 (1 часть) 08.04.2024 – 14.04.2024 (2 часть) 3 ЗЕТ
Направление: подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (год начала подготовки – 2020, заочная форма обучения) Учебная Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (миссионерская)	26.02.2024 – 04.03.2024 (1 часть) 08.04.2024 – 14.04.2024 (2 часть) 3 ЗЕТ
Направление: подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (год начала подготовки – 2022, заочная форма обучения) Производственная Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (богослужебная)	26.02.2024 – 04.03.2024 (1 часть) 08.04.2024 – 14.04.2024 (2 часть) 3 ЗЕТ
Направление: подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Пропедевтический курс (год начала подготовки – 2023, заочная форма обучения) Учебная практика	22.01.2024-04.02.2024 2 ЗЕТ
Направление: подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Пропедевтический курс (год начала подготовки – 2024, заочная форма обучения) Богослужебная практика	26.02.2024 – 04.03.2024 (1 часть) 09.04.2024 – 15.04.2024 (2 часть) 3 ЗЕТ
Направление: Теология; Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (год начала подготовки – 2023, очная форма обучения) Пастырско-ориентированная учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (богослужебная, миссионерская, педагогическая и т.д.)	03.03.2024 – 09.03.2024 (1 часть) 14.04.2024 – 27.04.2024 (2 часть) 3 ЗЕТ
Направление: подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (год начала подготовки – 2022, очная форма обучения) Учебная Практика по профилю профессиональной деятельности (рассредоточенная)	26.02.2024 – 04.03.2024 (1 часть) 09.04.2024 – 15.04.2024 (2 часть) 3 ЗЕТ
Направление: подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Пропедевтический курс (год начала подготовки – 2024, очная форма обучения) Учебная практика (ПАСТЫРСКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ЦЕРКОВНОГО ЧТЕНИЯ (рассредоточенная)	2 часа в неделю в течение 2 семестров
Направление: подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Пропедевтический курс (год начала подготовки – 2024, очная форма обучения)	03.03.2024 – 09.03.2024 (1 часть) 14.04.2024 – 27.04.2024 (2

Богослужбная практика	часть) 3 ЗЕТ
-----------------------	-----------------

**Список мест прохождения производственной практики
(практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (богослужбная) по направлению
подготовки служителей и религиозного персонала религиозных
организаций в 2024 г., с которыми заключены договоры**

№ п/п	Место прохождения практики: профильная организация
1.	Кафедральный собор Успения Пресвятой Богородицы г. Ярославль
2.	Епархиальная образовательная организация: Частное общеобразовательное учреждение «Ярославская Губернская Гимназия имени святителя Игнатия Брянчанинова»

**Список мест прохождения производственной практики (преддипломной)
по направлению подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций в 2024 году**

3.	Место прохождения практики: профильная организация, кафедра богословия и церковной истории Ярославской духовной семинарии
----	---

Местом проведения учебной и производственной практик (богослужбной) является Успенский кафедральный собор города Ярославля, где студенты несут обязанности уставщиков, чтецов, певцов, пономарей, иподиаконов, проходят практику составления и произнесения проповедей.

Миссионерская практика осуществляется на базе различных благочиний Ярославской Епархии. Группа студентов посещает законсервированные закрытые храмы области и за время практики осуществляет подготовку первого богослужения, проводит встречи и беседы с жителями населенного пункта.

Базой для проведения педагогической практики является епархиальная образовательная организация: ЧОУ «Губернская православная гимназия им. святителя Игнатия (Брянчанинова)», расположенная на территории Ярославского Казанского женского монастыря.

Анализ результатов практик показал достаточный уровень готовности студентов к профессиональной деятельности. По отзывам руководителей практик в профильных организациях уровень подготовки студентов достаточно профессиональный, отношение к работе у большинства – добросовестное.

Студенты закрепляли, расширяли, систематизировали знания, полученные при изучении дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации; приобретали первоначальный практический опыт по избранным направлениям и профилям.

Основными работодателями являются приходы г. Ярославля и Ярославской области. В указанных организациях из числа трудоустроенных выпускников семинарии работает около 80 %, что свидетельствует о тесном сотрудничестве семинарии с данными организациями города и области.

2.3. Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ

Существующая в семинарии нормативная документация, регламентирует организацию учебно-методической деятельности в соответствии с требованиями законодательства РФ, нормативными положениями и инструкциями Учебного Комитета РПЦ.

Основные образовательные программы полностью обеспечиваются учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам основной образовательной программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Все дисциплины, предусмотренные учебными планами для реализуемых направлений подготовки, обеспечены рабочими программами. Все рабочие программы учебных дисциплин отвечают требованиям обязательного минимума содержания и уровня подготовки бакалавра, соответственно, установленного ФГОС ВО, и содержат в себе: тематику, методические рекомендации для преподавателей и для студентов, задания для самостоятельной работы студентов, фонды оценочных средств, ссылки на Интернет-ресурсы и другие методические материалы. Рабочие программы ежегодно обновляются, обновления содержатся в изменениях к рабочим программам.

В учебной программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП. Рабочие программы учебных дисциплин разработаны с применением образовательных технологий, в основе которых лежат формы активного (интерактивного), инновационного обучения: анализ конкретных ситуаций, семинары, разновидности дискуссий, самостоятельная и исследовательская работа и т.д.

Реализация инновационных, интерактивных методов обучения происходит с помощью учебно-методической документации как рекомендации преподавателям и студентам, методических указаний к выполнению работ и др.

Ярославская духовная семинария в целом и научно-педагогический коллектив кафедр в частности, реализующие соответствующие образовательные программы, стремятся создать необходимые условия для максимального приближения системы оценки и контроля сформированных компетенций бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности

При разработке фондов оценочных средств для контроля качества

изучения дисциплин, практик учтены все виды связей между включёнными в их состав знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у студентов компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников бакалавриата к профессиональной деятельности, предусмотрена оценка способности студентов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием некоторых алгоритмов профессионально значимого поведения.

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения ООП ВО выпускник должен обладать набором общекультурных (универсальных), профессиональных (общепрофессиональных) и специальных (профессиональных) компетенций в соответствии с осваиваемой программой. Содержание всех реализуемых в Ярославской семинарии дисциплин полностью соответствует компетенциям, приведённым во ФГОС ВО и Церковном образовательном стандарте.

Фонды оценочных средств являются неотъемлемой частью основной образовательной программы. Они представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала, являются неотъемлемой частью вузовской основной образовательной программы и позволяют оценить знания, умения и освоенные компетенции. Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию выпускников. В соответствии с требованиями стандартов ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП кафедрами Ярославской семинарии созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для семинарских и практических занятий, контрольных работ, зачётов и экзаменов; тесты; ежегодно обновляется примерная тематика курсовых работ, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ООП, разрабатываемые для проверки качества формирования компетенций, полностью соответствуют требованиям к знаниям и умениям обучающихся в Ярославской семинарии.

Методическая работа в Ярославской семинарии представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства преподавателей, совершенствование аудиторной и самостоятельной работы студентов, улучшение всех форм, видов и методов

учебной работы с учётом состояния и перспектив развития профильных организаций и учреждений, для которых семинария готовит бакалавров (в основном сети приходских храмов).

Основной целью методической работы является создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса.

Основным звеном, выполняющим методическую работу по учебным дисциплинам, являются кафедры семинарии. Решение задач, обеспечивающих достижение основной цели методической работы, осуществляется в формах: учебно-методической работы; научно-методической работы; организационно-методической работы. Эти формы работ не имеют жёсткого разграничения и допускают «пересечение» по содержанию.

Учебно-методическая работа направлена на совершенствование методики преподавания дисциплин, непосредственное методическое обеспечение учебного процесса, внедрение в него рекомендаций, выработанных в результате выполнения НМР, повышение педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава и включает:

- составление рабочих программ по вновь вводимым дисциплинам, пересмотр действующих программ;
- постановку новых и модернизацию действующих практических работ;
- разработку методических материалов по контролю знаний студентов;
- составление карт обеспеченности дисциплин учебной и учебно-методической литературой, учебно-методической документацией;
- составление документов по планированию учебного процесса: календарных планов дисциплин, графика самостоятельной работы студентов, графика прохождения практики и др.;
- контрольные посещения занятий заведующими кафедрой: взаимные посещения занятий, участие в проведении показательных, открытых занятий;
- подготовку и проведение инструкторско-методических занятий с преподавателями;
- все виды работ по подготовке преподавателя к ведению учебных занятий;
- разработку учебно-программной документации, необходимой для проведения образовательного процесса, включающей учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебники и учебные пособия, конспекты лекций, тесты, задания к практическим и курсовым работам, пособия к курсовым и выпускным квалификационным работам, образцы их выполнения; методические разработки по применению новых информационных технологий в учебном процессе и другие учебно-методические документы;
- разработку технологий формирования в процессе обучения компетенций выпускников, их профессионально значимых качеств личности как специалистов;
- методическое обеспечение производственных практик, разработку к ним пакетов индивидуальных заданий;

- проектирование и изготовление наглядных средств обучения (макетов, моделей, демонстрационных стендов и др.);
- внедрение в учебный процесс результатов научно-методических исследований, новых информационных технологий обучения (автоматизированные системы обучения, презентации лекций, компьютерное тестирование и др.);
- методическую работу в рамках повышения квалификации преподавателей;
- подготовку методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

Научно-методическая работа имеет главной целью перспективное развитие процесса обучения, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиск новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств организации и технологии учебного процесса и проводится с целью выработки стратегических направлений совершенствования образовательного процесса. В основе её лежат изучение и внедрение передового педагогического опыта, выполнение научных исследований коллективами исследователей или отдельными преподавателями и использование полученных результатов в практике образовательного процесса Ярославской духовной семинарии.

Этот вид методической работы включает:

- разработку критериев оценки качества образовательной деятельности семинарии, а в целом, его структурных подразделений, конкретных преподавателей, подготавливаемых бакалавров;
- формулирование общих требований к итоговым аттестационным испытаниям выпускников;
- формирование индивидуальных заданий на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- написание и подготовку к изданию учебных пособий, научно-методических статей и докладов;
- научное редактирование учебников, учебных пособий, научно-методических статей и докладов;
- рецензирование учебников, учебных пособий, конкурсных и других материалов;
- участие в работе специализированных советов.

Работа по повышению качества образования представляет собой экспертно-методическую работу, которая решает задачи оценки качества подготовки бакалавров, проведения образовательного процесса в целом по семинарии, уровня выполненной научно-, организационно- и учебно-методической работы. Такая работа выполняется заведующими кафедрами и ведущими преподавателями семинарии, учебно-методическим отделом. Этот вид методической работы включает в себя:

- анализ выполненных преподавателями учебно-методических разработок (программ, фондов оценочных средств, учебных пособий);

– посещение занятий преподавателей и последующий анализ методического уровня ведения занятий;

– подготовку заключений о качестве методической работы кафедр и отдельных преподавателей и о степени её соответствия современным требованиям к уровню методической работы и штатной должности преподавателя;

– разработку тестовых заданий для оценки качества и уровня подготовки студентов по отдельным дисциплинам и выпускным квалификационным испытаниям.

Важность управления методической работой состоит в обеспечении надлежащей эффективности мероприятий по решению задач методической работы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

В Ярославской духовной семинарии эта часть работы развивается на базе системы дистанционного обучения Moodle;

С 2021 года семинария подключена к системе дистанционного образования для студентов заочного сектора, разработанной Учебным Комитетом Русской Православной Церкви:

- используется система видеотрансляций ряда лекций для отсутствующих студентов или студентов, обучающихся дистанционно;

- апробирована методика проведения промежуточных экзаменов студентов с использованием информационно-технических средств.

2.4. Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в Ярославской духовной семинарии осуществляет учебная библиотека, основной миссией которой является активная и всесторонняя информационная поддержка образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности Ярославской духовной семинарии.

Основные направления в работе библиотеки семинарии:

- предоставление оперативного доступа к максимальному объёму информационных ресурсов для качественного обеспечения образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности, культурного развития и самообразования;
- комплектование библиотечного фонда в соответствии с профилем семинарии и информационными потребностями пользователей;
- осуществление всестороннего раскрытия фонда библиотеки с использованием различных форм индивидуальной и массовой работы;
- формирование библиотечно-информационной культуры пользователей, помощь в освоении ими современных методов поиска информации и работы со справочно-поисковым аппаратом библиотеки;
- инновационное развитие библиотеки, совершенствование её деятельности на основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Библиотека Ярославской духовной семинарии – это современный библиотечно-информационный центр, обладающий высокой технической оснащённостью.

Рабочее место сотрудника библиотеки автоматизировано.

Для обеспечения учебно-образовательного процесса в библиотеке функционируют:

1. Абонемент
2. Читальный зал на 4 посадочных места, из них 3 оборудовано компьютерами, подключёнными к сети Интернет.

3. Архив.

Общая площадь библиотеки составляет 95,1 кв.м.

Фонд учебной библиотеки Ярославской семинарии формируется с учётом всех направлений образовательной и научно-исследовательской деятельности и в соответствии с образовательными стандартами высшего образования. Объем фонда на 31.12.2024 года с учетом печатных и электронных изданий составил 27884 единиц учета. Библиотечный фонд включает в себя литературу учебную (20452), учебно-методическую (3697), научную (3405) и отраслевые периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ (8 печатных наименований и 8 электронных).

Источники комплектования фонда - электронно-библиотечные системы, справочно-информационные базы данных, книготорговые и книгоиздающие организации, агентство периодических изданий, Ярославская духовная семинария, издающая литературу в соответствии с планом редакционно-издательской деятельности семинарии.

Структура фонда:

I. *Учебный фонд* - часть единого фонда, включающий в свой состав издания независимо от вида и экзemplярности, рекомендованные кафедрами семинарии для обеспечения учебного процесса. Учебный фонд формируется в

соответствии с учебными планами и рабочими программами.

II. *Фонд читального зала* - часть единого фонда, комплектуемый в соответствии с требованиями по учебно-методическому и информационному обеспечению образовательной деятельности для более полного удовлетворения потребностей обучающихся основной и дополнительной литературой. К фонду читального зала организован открытый доступ.

III. *Фонд электронных полнотекстовых научно-образовательных изданий*, формирующихся в сторонних электронно-библиотечных системах (ЭБС) и базах данных, предоставляющих возможность круглосуточного неограниченного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

Количественные показатели по базовой версии IPR SMART:

Фонд по изучаемым дисциплинам по направлению подготовки - 19892

Общее количество публикаций – 81485

Общее количество учебных изданий (ФГОС ВО) - 46675

Журналов ВАК – 468

Научных изданий – 12773

Коллекций – 841

Количественные показатели по ЭБС ЯДС:

Более 2000 учебников, учебных пособий, рабочих программ, учебно-методических комплексов, книг преподавателей семинарии.

Количественные показатели по УБД периодических изданий «East View»:

8 наименований профильных отраслевых журналов с глубиной архива в несколько лет.

IV. *Фонд электронных полнотекстовых научно-образовательных изданий*, формирующийся в электронно-библиотечной системе читального зала;

V. *Обменный фонд (архив)* - часть единого фонда, пользующаяся наименьшим спросом читателей, включающий в себя многотиражные дублетные издания по отношению к учебному фонду и фонду читального зала.

Комплектование библиотечного фонда ведётся в соответствии с тематико-типологическим планом комплектования и картотеккой книгообеспеченности образовательного процесса.

Тематико-типологический план комплектования составляется библиотекой совместно с кафедрами семинарии и систематически корректируется. Тематико-типологический план комплектования отражает:

1. *Направления подготовки (48.03.01 Теология; Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания).*

2. *Тематику научно-исследовательских работ.*

Библиотечные фонды отражены в электронном каталоге. Электронный каталог – главная часть справочно-поискового аппарата библиотеки - предоставляет возможность вести поиск книг по автору, названию, году издания и т.д.

В читальном зале библиотечно-информационного центра обучающимся

обеспечен доступ к электронным учебно-методическим материалам, коллекции электронных полнотекстовых научно-образовательных изданий, к учебным пособиям профессорско-преподавательского состава и таким элементам справочно-поискового аппарата, как электронный каталог журнальных статей, электронные картотеки выпускных квалификационных работ, трудов преподавателей Ярославской духовной семинарии.

Каждый обучающийся на основании прямого договора с правообладателями обеспечен в индивидуальном неограниченном доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС): электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам, размещенным на сайте www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн» с возможностью работать с сайтом www.biblioclub.ru из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Лицензионные материалы – электронные версии изданий, а также другие виды информации, предоставляемые на сайте www.biblioclub.ru для использования пользователями ЯДС (250 человек: 200 учащихся и 50 преподавателей). Договор № 525-10\2024 об оказании информационных услуг между ООО «Директмедиа Дистрибьюшн», поставщиком ресурса «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru на территории Российской Федерации, и ЯДС от 15.10.2024 на 12 месяцев с 07.11.2024 г. по 06.11.2025 г.

Непрерывный круглосуточный доступ к коллекциям ЭБС и УБД периодики позволяет полнее удовлетворять информационные потребности обучающихся и преподавателей и тем самым повысить качество учебного процесса.

Одной из важнейших задач библиотеки является воспитание пользователя, имеющего навыки самостоятельного информационного поиска для учебной и научной работы. В связи с этим постоянной является работа по повышению информационной грамотности обучающихся. В начале учебного года проведены обучающие занятия и мастер-классы с первокурсниками по основам информационной культуры. В течение всего учебного года оказывалась активная справочно-консультационная помощь обучающимся в поиске и подборе источников для подготовки рефератов, курсовых работ, ВКР, в оформлении письменных работ, в составлении и оформлении списков использованной литературы, в работе с электронными информационными ресурсами библиотеки и удаленными ресурсами.

Постоянной в течение года была работа по пропаганде и раскрытию книжного фонда посредством организации и обновления книжных выставок. На регулярной основе действуют следующие тематические выставки: «Новые поступления», «Труды преподавателей Ярославской духовной семинарии».

Таким образом, наличие достаточного количества литературы для успешного обеспечения образовательной деятельности, открытость информационного пространства, техническая оснащённость библиотеки, направленность на формирование информационной культуры обучающихся, постоянное стремление к инновационному развитию позволяют говорить о

соответствии информационного и библиотечного обеспечения образовательного процесса в Ярославской духовной семинарии требованиям образовательных стандартов.

2.5. Кадровое обеспечение

Планирование численности профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) производится в Ярославской духовной семинарии ежегодно с учётом необходимости выполнения преподавателями (в пределах шестичасового рабочего дня) всех видов учебной, учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы.

Результатом планирования является штатное расписание.

Для реализации образовательных программ в штатном расписании Ярославской семинарии предусмотрено 11,35 ставок ППС. Трудовые договоры, а также договоры ГПХ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, заключены с 32 преподавателями.

Данные по фактической численности ППС на момент проведения самообследования представлены в таблице.

Общие данные о кадровом обеспечении на 31.12.2024

№ п/п	Характеристики педагогических работников	Численность педагогических работников, чел.
1.	Штатные педагогические работники, в том числе:	9
1.1.	имеющие учёную степень кандидата наук и(или) учёное звание доцента	5
1.2.	имеющие учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора	1
2.	Педагогические работники, оформленные на условиях внешнего совместительства, в том числе:	7
2.1.	имеющие учёную степень кандидата наук и(или) учёное звание доцента	3
2.2.	имеющие учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора	4
3.	Педагогические работники, оформленные на условиях внутреннего совместительства, в том числе:	6
3.1.	имеющие учёную степень кандидата наук и(или) учёное звание доцента	-
3.2.	имеющие учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора	1
4.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
4.1.	имеющие учёную степень кандидата наук и(или) учёное звание доцента	8
4.2.	имеющие учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора	6

Таким образом, фактическая численность профессорско-

преподавательского состава, привлечённого к ведению образовательной деятельности Ярославской духовной семинарии составляет 32 чел., из которых 14 человек (44%) имеют учёные степени и(или) учёные звания, в том числе 6 чел. (19%) – учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора.

На штатной основе преподают 9 чел. (28%), из которых 6 чел. (19%) имеют учёные степени и(или) учёные звания.

На условиях внешнего совместительства учебный процесс обеспечивают преподаватели других вузов города Ярославля, в частности: Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, Ярославского государственного медицинского университета, а также преподаватели практики – представители профильных организаций (настоятели приходских храмов Ярославской митрополии, ярославских музеев).

Численность преподавателей, оформленных на условиях внешнего совместительства, составляет 7 чел. (22%), из которых 7 чел. (22%) имеют учёные степени и(или) учёные звания, в том числе 4 чел. (13%) – учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора.

В составе административно-управленческого персонала и.о. ректора и проректор по научной работе имеют учёную степень кандидата и доктора наук. Проректор по научно-исследовательской работе, имеющий учёную степень, является участниками учебного процесса.

3 кафедры возглавляют заведующие кафедрами, имеющие учёную степень и(или) учёное звание, из них 2 чел. имеет учёную степень доктора наук.

Распределение профессорско-преподавательского состава по занимаемым ставкам по состоянию на 31.12.2024 представлено в таблицах.

Распределение ППС по занимаемым ставкам, чел.

Ставки	Всего	Штатные	Внешние совместители	Внутренние совместители
0,1	4	1	1	2
0,15	1			1
0,25	6	2	4	
0,3	1	1		
0,35	1			1
0,4	1	1		
0,5	3		1	2
0,75	1	1		
1,0	3	2	1	
1,25	1	1		
Итого:	22	9	7	6

Распределение ППС, имеющего учёную степень кандидата наук и(или) учёное звание доцента по занимаемым ставкам, чел.

Ставки	Всего	Штатные	Внешние совместители	Внутренние совместители
0,25	4	2	2	
0,3	1	1		
1,0	3	2	1	
Итого:	8	5	3	

Распределение ППС, имеющего учёную степень доктора наук и учёное звание профессора, по занимаемым ставкам, чел.

Ставки	Всего	Штатные	Внешние совместители	Внутренние совместители
0,1	1		1	
0,25	2		2	
0,5	2		1	1
1,25	1	1		
Итого:	6	1	4	1

ППС Семинарии из 11,35 ставок по штатному расписанию занимает 11,35 ставок. Укомплектованность ППС составляет 100%.

К преподаванию в 2024/2025 учебном году с 01 сентября 2024 г. привлечены 32 человека (11,35 ставок), из них:

на штатной основе - 9 преподавателей (5,45 ставки), кандидатов наук, доцентов – 5 (2,8 ст.), докторов наук, профессоров - 1 (1,25 ст.);

на основе внутреннего совместительства - 6 преподавателей (1,7 ставки), из них: докторов наук, профессоров – 1 (0,5 ст.),

на основе внешнего совместительства - 7 преподавателей (2,6 ставки), из них (кандидатов наук, доцентов – 3 (1,5 ст.), докторов наук, профессоров – 4 (1,1 ст.)).

Доля преподавателей с учёными степенями и званиями, привлечённых к ведению образовательного процесса (по ставкам), в целом по вузу составляет 44%

Доля докторов наук, профессоров в целом по вузу составляет 19%

В Ярославской духовной семинарии проводится работа по оптимальному сочетанию преподавателей старшего поколения, имеющих большой опыт практической работы и молодых педагогов (от 35 до 40 лет). Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 45 лет.

На условиях внешнего совместительства к образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. Многие преподаватели имеют опыт практической работы по профилю преподаваемой дисциплины.

2.6. Сведения о повышении квалификации и стажировках

профессорско-преподавательского состава

В 2024 году 32 преподавателя из числа научно-педагогических работников Ярославской духовной семинарии повысили свою квалификацию.

2.7. Анализ возрастного состава преподавателей

Возрастной состав преподавателей на 31.12.2024

	Численность профессорско-преподавательского состава из числа штатных преподавателей и внутренних совместителей, распределённое по возрастным интервалам, чел.										
	до 30 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65-69 лет	70 лет и старше	Всего
<i>С учёной степенью кандидата и/или званием доцента</i>	-	-	1	-	2	-	1	1	-	-	5
<i>С учёной степенью доктора и/или званием профессор</i>	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2
<i>Итого</i>	0	1	3	2	3	0	1	2	1	2	15

Таким образом, Ярославская духовная семинария располагает высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Учебный процесс и научную деятельность в ЯДС осуществляют 32 преподавателя, имеющих профильное базовое образование.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Основные научные школы Семинарии и план развития основных научных направлений

3.1.1. Направления научных исследований Семинарии. Научные школы. Ведущие учёные.

Работа по формированию и организации деятельности научных школ ведётся в семинарии.

Результаты данной работы приведены в таблице.

№ п/п	Название Научного направления (научной школы)	Код научного направления по номенклатуре научных работ	Ведущие учёные в данной области (1-3) человека (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание)	Количество диссертаций по данному направлению за последние 5 лет		Количество изданных монографий за последние 5 лет	Количество изданных и принятых к публикации в реферированных журналов за последние 5 лет	Количество патентов, выданных на разработки за последние 5 лет
				Докторских	Кандидатских			
1.	Христианская антропология	5.11.1	Шустров А.Г. Профессор кафедры богословия и церковной истории, доктор культурологии; Юрьева Т.В. проф. кафедры гуманитарных наук ЯРГПУ, доктор культурологии, проф. ЯДС; Марасанова В.М., доктор исторических наук, проф., зав. кафедрой рекламы и связей с	0	2	2	27	0

			<p>общественно стью ЯРГУ им. Демидова, проф. ЯДС; Чеканова Н.В., доктор исторически х наук, проф. ЯДС, завкафедрой гуманитарны х дисциплин; Федорова Е.А., проф. кафедры гуманитарны х технологий и социального проектирова ния, д-р филологичес ких наук, доцент, проф. ЯДС Антонова Л.Г., зав. кафедрой теории и практики коммуникац ии факультета филологии и коммуникац ии ЯРГУ им. П.Г. Демидова, проф. ЯДС; Макеева С.Г., доктор педагогическ их наук, зав. кафедрой теории и методики преподавани я филологичес ких дисциплин, проф. ЯДС.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблицы 3.1.2

В Ярославской духовной семинарии в 2024 году проведены 2 всероссийские конференции:

1. VI Всероссийская конференция «Арсениевские чтения» (13-14 марта 2024 г.).

В работе конференции приняли участие преподаватели, студенты и сотрудники семинарии:

ВАДИМ, митрополит Ярославский и Ростовский	Приветственное слово
Шустров Андрей Григорьевич	Руководитель секции I «Богословие и история Церкви» «О ходе подготовки Арсениевских чтений»
Иерей Артемий Пацкалев	Соруководители секции I «Богословие и история Церкви»
Макеева Светлана Григорьевна	Соруководитель секции III «Педагогика» «Религиозно-культурный компонент современного школьного образования»
Чеканова Нина Васильевна	Руководители секции II «История Церкви и духовное просвещение»
Иерей Ярослав Горбунов	Соруководитель секции II «История Церкви и духовное просвещение»
Иерей Димитрий Пчелкин	Руководитель круглого стола «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания студентов духовных школ»

В работе конференции также приняли участие преподаватели, студенты, сотрудники других учебных заведений и гости семинарии:

Пленарное заседание

Вадим, митрополит Ярославский и Ростовский	Приветственное слово
Шустров Андрей Григорьевич	«Русская культура: между утопией и ретропией»
диакон Денис	Православие и русская литература»

Макаров	
Зуммер Людмила Александровна	«Переписка архиепископа Нила (Исаковича) с А.Ф. Львовым о переложении на ноты богослужебных текстов на монгольском языке. К 150-летию со дня кончины архиепископа Нила.»

Секция I Богословие и история Церкви

Иеромонах Сергий (Барабанов)	«Здание Ярославской духовной семинарии в период Великой Отечественной войны»
Чеканова Нина Васильевна	«От фламينا Юпитера к апофеозу: религиозные аспекты политической карьеры Гая Юлия Цезаря»
игумен Иоасаф (Вишняков)	«Некоторые аспекты публикационной деятельности архиепископа Михаила (Мудьюгина) в период управления им Астраханской епархией»
иерей Артемий (Артём) Денискин	«Служение Русской Православной Церкви людям с ограниченными возможностями: история становления и современные проблемы»
Григорьева Наталья Ивановна	«Церковно-археологический кабинет Московской духовной академии как средство воспитания будущих пастырей (по материалам протоиерея Алексея Остапова)»
Романова Анна Васильевна	«Журнал “Рыбная слобода”: темы, события, авторы»
Бердник Александр Николаевич	«Место истории духовных учебных заведений Белгородчины в православных историко-краеведческих исследованиях»
иерей Даниил Горячев	«Разграничение понятий печали и уныния в православной аскетике»
Торхов Андрей Васильевич	«Листая страницы метрических книг»
Иванов Алексей Сергеевич	«Эпистолярное наследие епископа Иеремии (Соловьева)»
Попов Петр Иванович	«Духовное делание в жизни человека согласно учению преп. Паисия Святогорца»
Прот. Алексей Касатиков	«Православная антропология в сравнении с иными представлениями о человеке»
иерей Алексей	«Святитель Тихон (Белавин)»

Морозов	на Ярославской кафедре»
Иерей Ярослав Горбунов	«Служение архиепископа Дмитрия (Муретова) на Ярославской кафедре»
Иерей Илья Шаблыков	«Семейные ценности как основа патриотизма»
Губкин Олег Васильевич	«Образ Филарета милостивого как пример разрешения социального противоречия»

Секция II. Православие и педагогика

<i>Макеева Светлана Григорьевна</i>	«Православное-ориентированное направление отечественной педагогики»
<i>Юртаева Галина Александровна</i>	«Образ православного духовенства на страницах современного учебника по основам православной культуры»
Халина Дарья Сергеевна	«Из истории духовных исканий советской интеллигенции 1970-х гг.: Фильм «Восхождение» Режиссер: Лариса Шепитько»
<i>иерей Артемий Пацкалев</i>	«Специфика подготовки студентов духовных школ к педагогической деятельности»
<i>Соколова Дарья Алексеевна</i>	«Чтение Евангелия с учащимися-подростками православной школы»
Котко Ирина Федоровна	Сотрудничество православного храма и детского дома
священник Димитрий Пивоварчук	«О приходской школе во имя преподобного Авраамия Ростовского при приходе храма Покрова Пресвятой Богородицы города Ростова Великого».

Секция III. Студенческая секция

Живаев Никита	«Ярославская кафедра и Православная Америка: исторические связи»
Жуков Дмитрий	«Военное духовенство в Первую мировую войну: протоиерей Павел Восторгов»
Мурашко Виталий	«Анализ языковых различий в тексте Киевской Псалтири 1397 года и современной церковнославянской Псалтири: на примере псалма 50»
Иеромонах Николай (Павлов)	«Христианское понимание страсти уныния и ее проявления в современной действительности»

Пинтелин Дмитрий	«Пневматологический аспект в аскетическом учении преподобного Симеона Нового Богослова»
Селиверстов Захар	«Мытарства прп. Феодоры: пути осмысления»
Степаненко Михаил	«Значение Церковных таинств для духовной жизни человека»
Полион Антон	«Блаженная Алипия (Авдеева) Киевская, Христа ради юродивая»

2. Всероссийская студенческая конференция «Христианские ценности семейной жизни» (14 ноября 2024 г.).

В работе конференции приняли участие преподаватели, студенты и сотрудники семинарии:

Пленарное заседание

Иеромонах Агафангел (Шкуранков)	Приветственное слово
Шустров Андрей Григорьевич	Значимость семейной жизни для современной молодежи
Прот. Дионисий Ростопчин	Ценности многодетной семьи

Работа конференции.

Кислов Дмитрий	Возможность или невозможность семьи: взгляд свт. Иоанна Златоуста
Карпов Дмитрий	Роль мужчины в семье: взгляд через призму супружеского подвига святых Петра и Февронии
Живаев Никита	История формирования чинопоследования таинства брака по древнерусским богослужебным книгам
Давыдова Анастасия	Царская семья как пример истинной любви и уважения
Опарин Тимофей	Образ семьи согласно учению ап. Павла
Брехунцов Михаил	Семья в видении Иисуса сына Сирахова

Богданова Анастасия	Семья как малая церковь
Киселева Ирина	Семейные ценности: прошлое и настоящее
Прот. Дионисий Ростопчин	Царственные страсотерпцы – пример святой семьи. Путь святости
Чеснокова- Богданова Мария	Музыкальное воспитание в семье
Ковальков Степан	Значение заповеди о почитании родителей в современном обществе
Шишкова Елена	Обсуждение проблемы семейных ценностей на занятиях воскресной школы
Садкова Наталья	Свобода слова в понимании современной молодежи
Морозова Надежда	Радости многодетной семьи

Таблицы 3.1.3 Сведения об участии в работе научных конференций в 2024 году преподавателями и студентами семинарии:

1. XVIII Фестиваль-конкурс «Алтарь Отечества-2024» на площадке Института содержания, методов и технологий образования Московского городского педагогического университета 24 мая 2024 года; Московский педагогический государственный университет.

Проф. Макеева Светлана Григорьевна	Куратор по региону
--	--------------------

2. Всероссийская конференция VI Арсениевские чтения 13 марта 2024 года.

Проф. Макеева Светлана Григорьевна	Православно ориентированное направление отечественной педагогики
--	--

3. Четвертая международная научно-богословская конференция «Бог – Человек – Мир». Человек в поисках смысла. 5-6 марта 2024 года.

Шустров А.Г.	«Человек в поисках Бога перед лицом самого себя»
--------------	--

4. «IV Таврические Гурьевские чтения» 8 февраля 2024 года.

Шустров А.Г.	«Нравственное преображение личности как творческий призыв христианства»
--------------	---

5. Вторая научно-богословская конференция с международным участием на тему «Богословская наука в духовной школе». Коломна, Коломенская Духовная Семинария, 28 марта 2024 года.

Шустров А.Г.	«Понимание самобытности человека в святоотеческом наследии»
--------------	---

6. XXXII Международные Рождественские образовательные чтения 23-27 января 2024 года

Шустров А.Г.	«Нравственные основы Высшей школы»
--------------	------------------------------------

7. VII всероссийская научная конференция с международным участием «**Арсениевские чтения**». Ярославль, 13-14 марта 2024 года, ЯДС.

Шустров А, Г.	Вступительное слово
---------------	---------------------

8. Третьи Всероссийские Годеновские чтения 7–8 июня 2024 года.

Шустров А.Г.	Две Софии: слово и тишина
--------------	---------------------------

9. Третьи Всероссийские Годеновские чтения 7–8 июня 2024 года.

Игумен Николай (Шишкин)	Традиции исихазма в Русском монашестве
-------------------------	--

10. Вторая научно-практическая конференция с международным участием «Кирилло-Мефодиевское наследие: словесность, культура, образование», 21-23 мая 2024 года

Федорова Е.А.	Трагедия А.С. Пушкина Борис Годунов и ее агиографические источники в свете этического учения А.А. Ухтомского
---------------	--

11. XXXII Международные Рождественские образовательные чтения, 29 января 2024 года

Федорова Е.А.	«Духовно-нравственная проблематика русской классической литературы XIX в. в свете этического учения А.А. Ухтомского и Д.И. Чижевского»
---------------	--

12. Никитские чтения «Духовные начала русского искусства и просвещения» XXIV Международная научная конференция, Великий Новгород, 10-13 мая 2024 года

Федорова Е.А.	Пушкин и Островский в исторической драме о судьбе России.
---------------	---

13. Международная научно-практическая конференция «Развитие современного гуманитарного научного знания: актуальные тенденции, инновационные подходы, прикладные исследования», 12-13 декабря, 2024 года, Москва – Стамбул.

Проф. Антонова Л.Г.	«Медиакультура и медиаграмотность обучающихся как обязательное условие успешной работы в интернет-среде».
---------------------	---

14. Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования» 5 сентября 2024 года

Проф. Марасанова В.М.	Анализ нравственного состояния студента в контексте персонального анкетирования
-----------------------	---

15. Международная научно-практическая конференция к 170-летию святителя Агафангела, митрополита Ярославского, 16 октября 2024 года

Проф. Марасанова В.М.	«Начальный период служения архиепископа Агафангела в Ярославской епархии».
-----------------------	--

16. VII международная научно-практическая конференция «Историческая память и духовный опыт формирования Российской государственности» 19-21 сентября 2024 года, Кострома.

Проф. Марасанова В.М.	Опыт преподавания курса «Основы российской государственности» в Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова: итоги первого учебного года
-----------------------	---

17. Никитские чтения «Духовные начала русского искусства и просвещения» XXIV Международная научная конференция, Великий Новгород, 10-13 мая 2024 года

Проф. Юрьева Т.В.	Прижизненные чудеса св. Николая Чудотворца в никольском цикле росписей храма св. Николы Мокрого в Ярославле.
-------------------	--

18. VI Всероссийская научно-практическая конференция «Арсениевские чтения, Ярославль, 13-14 марта 2024 года

Чеканова Н.В.	От фламينا Юпитера к апофеозу: религиозные аспекты политической карьеры Гая Юлия Цезаря
---------------	---

Таблицы 3.1.4

Научные статьи в журналах

– *рекомендованных ВАК*

В 2024 году преподавателями Ярославской духовной семинарии опубликовано 4 *научные статей в журналах, рекомендованных ВАК:*

№	Автор	Название	Выходные данные
1	иеромонах Сергей (Барабанов), доцент	Социальные аспекты магистерииума пия XII о семье и браке в контексте Второй мировой войны	Теологический вестник Смоленской православной духовной семинарии. 2024. № 1 (22). С. 174-189.
2	иеромонах Сергей (Барабанов), доцент	Общественное влияние католицизма в контексте социально-политических реформ римской церкви конца XIX - начала XX века	Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2024. № 2 (27). С. 89-111
3	Кондакова Т.Ю., доцент	Исторические карты Европейской России как источник для изучения социально-экономических особенностей развития территории	Псковский регионологический журнал, издательство Псковский государственный университет (Псков), том 20, № 2, с. 110-129
4	Марасанова В.М., проф	Текстильная промышленность Ярославской губернии: новые тенденции в развитии традиционных производств	Via in Tempore. История. Политология. 2024. Т. 51. № 2. С. 386-395.
5	Федорова Е.А., проф.	Телеологический сюжет в произведениях Достоевского и Толстого о детстве	Ученые записки Новгородского государственного университета. 2024. № 2

– *статьи РИНЦ*

В 2024 году преподавателями и студентами Ярославской духовной семинарии опубликовано 30 научных статей в журналах, зарегистрированных в РИНЦ:

№ п/п	Автор	Название	Выходные данные	Соавторы (если имеются)
1.	Антонова Л.Г., проф.	Риторические аспекты современных медиапродуктов.	В сборнике: Риторика в социокультурном пространстве современной России. Материалы XXVII Международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 29-38.	
2	Антонова Л.Г., проф.	Актуальные вопросы изучения языка и литературы в школе и в вузе	Русский язык в школе. 2024. Т. 85. № 3. С. 108-110.	
3	Антонова Л.Г., проф.	Он жил на грани эпох: к 180-летию со дня рождения А.Ф. Кони.	Демидовский юридический журнал. 2024. Т. 14. № 1. С. 14-23.	Левина Т.А.
4	Кондакова Татьяна Юрьевна, доцент	Исторические карты Европейской России начала XX века как источник для изучения формирования хозяйственных районов	.Вестник Псковского государственного университета. Серия: Естественные и физико-математические науки, издательство Псковский государственный университет (Псков), том 17, № 2, с. 93-107	Г.
5	Кондакова Татьяна Юрьевна, доцент	География наследия Ярославской области в разрезе историко-культурных местностей	В сборнике: Естествознание: исследования и обучение. Материалы научной конференции. Ярославль, 2024. С. 101-112.	Дятчина Д.А.
6	Макеева С.Г., проф.	Факторы и условия формирования самооценки младших школьников.	Педагогика сельской школы. 2024. № 1 (19). С. 76-95.	Воробьева Л.М.
7.	Марасанова В.М., проф.	О проекте "межконфессиональный диалог русского города: ярославль"	В сборнике: Святитель Николай: научно-исследовательский и просветительский проект. Сборник статей и материалов. Ярославль, 2024. С. 144-153	Обнорская Н.В.
8.	Марасанова В.М., проф.	Медиа сопровождение работы опорно-	В сборнике: Святитель Николай: научно-	Кривошеева Ю.А.

		методического и информационного центра ЯРГУ им П.Г. Демидова.	исследовательский и просветительский проект. Сборник статей и материалов. Ярославль, 2024. С. 144-153	
9.	Марасанова В.М., проф.	Юбилей храма Николы мокрого в контексте сохранения и изучения историко-культурного наследия русского народа	В сборнике: Святитель Николай: научно-исследовательский и просветительский проект. Сборник статей и материалов. Ярославль, 2024. С. 19-48.	
10.	Марасанова В.М., проф.	СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД: ОПЫТ ЗАВОДА "КРАСНЫЙ МАЯК"	В сборнике: Трефоловские чтения. Сборник материалов IX всероссийской научно-практической конференции. Ярославль, 2024. С. 283-293.	
11	Марасанова В.М., проф.	Интерактивные методы в курсе "основы российской государственности" для бакалавров отделения "рекламы и связей с общественностью" ЯРГУ им. П.Г. Демидова	В сборнике: Медиатехнологии в условиях изменяющегося мира: тренды, проблемы, прогнозы. Сборник трудов. Ставрополь, 2024. С. 31-36	Кривошеева Ю.А.
12.	Марасанова В.М., проф.	Опорный научно-методический и информационный центр Ярославского государственного университета им. П. Г. демидова и введение курса "Основы российской государственности"	В книге: Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. Тезисы докладов XVI Всероссийской научно-методической конференции. Ярославль, 2024. С. 391-394.	Кузнецова И.А.
13.	Марасанова В.М., проф.	Медиасопровождение межвузовского взаимодействия (опыт опорного методического центра ярославского государственного университета им. П.Г. демидова)	В сборнике: Электронные средства массовой информации: вчера, сегодня, завтра. Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2024. С. 79-81.	
14	Федорова Е.А., проф.	Мотивы выбора магистерской программы по психологии: внутренняя конфликтность как ресурсность	В сборнике: Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация. материалы XIII Международной научно-практической конференции. Владимир, 2024. С. 194-198.	Серафимович И.В., Голуб Е.А., Салова А.И.
15	Федорова Е.А., проф.	Тематика и проблематика маргиналийа. А. Ухтомского в собрании рыбинского музея-	Книжная культура Ярославского края - 2023. Сборник статей и материалов XVIII научной	

		заповедника	конференции. Ярославль, 2024. С. 91-99.	
16.	Федорова Е.А., проф.	"Великие грешники" и праведники Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского в свете этического учения А. Ухтомского	Два века русской классики. 2024. Т. 6. № 1. С. 210-231.	
17.	Федорова Е.А., проф.	Тема безумия в творчестве Гоголя, Достоевского и Льва Толстого	Вестник ЯДС, № 7, 2024. С. 138-146.	
18.	Чеканова Н.В., зав. каф.	От фламينا Юпитера к апофеозу: религиозные аспекты политической карьеры Гая Юлия Цезаря	Вестник ЯДС, № 7, 2024. С. 19-26.	
19.	Шустров А.Г., зав. каф..	Вопросы целостности человеческого сознания в святоотеческой мысли	Вестник ЯДС, № 7, 2024. С. 4-11.	
20.	Шустров А.Г., зав. каф..	Образ будущего в контексте исторической памяти	Сборник материалов научно-практической конференции «Духовно-нравственная культура высшей школы». РУДН, 2024.	
21.	Шустров А.Г., зав. каф..	О преобразующей силе слова христианского вероучения	Вестник ЯДС, № 8, 2024. С. 4-16.	
22.	Юрьева Т.В., проф.	Сцены детства и сцены поставления жития св. Николая Чудотворца в монументальной росписи храма Николы мокрого в Ярославле	Святитель Николай: научно-исследовательский и просветительский проект. Сборник статей и материалов. Ярославль, 2024. С. 49-65.	
23.	Юрьева Т.В., проф.	Рыбинский журнал "Дубинушка" как региональное сатирическое издание начала XX века.	В сборнике Экономика и управление: теория и практика. VII национальная научно-практическая конференция научно-педагогических и практических работников с международным участием, посвященная 105-летию Финансового университета. Ярославль, 2024. С. 269-275.	Вайсер В.О.
24.	Юрьева Т.В., проф.	Историко-культурный журнал Рыбинской епархии «Рыбная слобода»	В сборнике Экономика и управление: теория и практика. VII национальная научно-практическая конференция научно-педагогических и практических работников с международным участием,	Захарова Д.И.

			посвященная 105-летию Финансового университета. Ярославль, 2024. С. 276-281.	
25.	Юрьева Т.В., проф.	Ярославский художественно-литературный, юмористическо-сатирический журнал "Смех".	В сборнике: Экономика и управление: теория и практика. VII национальная научно-практическая конференция научно-педагогических и практических работников с международным участием, посвященная 105-летию Финансового университета. Ярославль, 2024. С. 281-285.	Лисицын В.А.
26.	Юрьева Т.В., проф.	Осмысление экологических проблем в современных СМИ как средство воспитания личности журналиста	В сборнике: Моисеевские чтения. Климатические и иные резкие изменения в современной окружающей среде как реальная угроза развитию общества. Доклады и материалы VII Общероссийской научной конференции. Москва, 2024. С. 492-495.	
27.	Юрьева Т.В., проф.	Сцены детства и сцены поставления жития св. Николая Чудотворца в монументальной росписи храма Николы Мокрого в Ярославле.	В сборнике: Святитель Николай: научно-исследовательский и просветительский проект. Сборник статей и материалов. Ярославль, 2024. С. 49-65.	
28.	Юрьева Т.В.	"Публичное искусствознание" в социальных медиа.	В сборнике: Журналистика в цифровую эпоху: технологии и методология творчества. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию факультета журналистики Белорусского государственного университета. Минск, 2024. С. 552-556.	

Б.- Сведения по результатам издательской деятельности за последние 5 лет (2019-2024)
(научные статьи преподавателей и студентов в т.ч. в зарубежных журналах)

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	Всего
--	---------	---------	---------	---------	---------	-------

Итого научных статей	30	32	29	31	37	158
-----------------------------	----	----	----	----	----	-----

3.1.5. Изданные монографии, соответствие содержания монографий профилям реализуемых образовательных программ и научных исследований

№ п/п	Автор	Название	Выходные данные				Всего	
			2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.		2024 г.
(2018-2022) (монографии) издательской деятельности за последние 5 лет								
Итого монографий			1	1	0	0	0	2

3.2. Объем проведенных научных исследований

3.2.1. Количество прикладных НИР, количество фундаментальных НИР с указанием объема финансирования

№ п/п	Грантодатель	Тема работы	Автор (-ы)	Вид исследований	Объем финансирования (тыс.р.)
---	---	---	---	---	---

3.3 Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в производственную практику

3.3.1. Акты внедрения НИР в учебный процесс или практическую деятельность

№ п/п	Название темы	Выписка из акта о внедрении НИР в учебный процесс или практическую деятельность
		2024
---	---	---

3.4 Анализ эффективности научной деятельности

3.4.1 Издание научной и учебно-методической литературы

Количество подготовленной и изданной учебно-методической литературы ППС семинарии за 2024 г. (учебники, учебные и учебно-

методические пособия)

№ п/п	Наименование работы	Автор (ы)	Вид издания	Дисциплина	Примерный объем, п.л.
1.	Церковнославянский язык. Учебное пособие.	Андрианов Д.А.	Печатное	Церковнославянский язык	10
2.	Латинский язык. Учебное пособие.	Андрианов Д.А.	Печатное	Иностранный язык	9,5
3.	Немецкий язык	Андрианов Д.А.	Печатное	Иностранный язык	9

Количество подготовленной и изданной учебно-методической литературы (учебники, учебные и учебно-методические пособия) за последние 5 лет (2020-2024)

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	Всего
Итого	---	---	1	---	3	4

3.4.2. Подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре и т.д.), активность в патентно-лицензионной деятельности за последние 5 лет (2020-2024)

Защитивших диссертации на соискание учёной степени кандидата наук и доктора наук за последние 5 лет (в 2020 - 2024 году) в Ярославской семинарии:

- игумен Николай (Шишкин), кандидат богословия. Кандидатская диссертация на тему: «Джон Норман Дэвидсон Келли и его научное наследие». 8 декабря 2022 г.
- иерей Александр Сатомский, кандидат теологии. Кандидатская диссертация на тему: «Персоналистский дискурс в Премудрости Соломона». 17 марта 2021 г.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность в семинарии ведётся по следующему направлению: работа со студентами по интеграции в международное образовательное и научное пространство, развитию социокультурной и межкультурной коммуникативной грамотности, уважительного и толерантного отношения к культурам разных народов.

Во время учебной (на занятиях по Истории западных исповеданий и сравнительному богословию, Новейшей истории западных исповеданий, Истории нехристианских религий, иностранным языкам и т.д.) и внеучебной деятельности проводится широкий комплекс мероприятий по формированию знаний истории, религии и культуры народов, умению вести диалог культур, развитию толерантности по отношению к представителям других наций, обеспечению дружбы народов, формированию социально-этических качеств, облегчающих межкультурное согласие в студенческой среде.

Студенты семинарии приняли участие в Просветительских акциях, имеющих международный статус: в Географическом и Большом этнографическом диктантах и других мероприятиях.

Регулярно обновляется медиатека по изучению иностранных языков в лингафонном кабинете и компьютерном читальном зале. Студентам предлагается изучать английский, немецкий и древнегреческий языки с использованием различных тренинговых программ, интерактивных игр, мультимедийных, аудио- и видеокурсов.

В библиотеке оформлены и постоянно обновляются книжные выставки «Изучаем иностранные языки», «Кто не знает чужих языков, не знает ничего о своём».

Международная деятельность освещается на сайте семинарии, в группе «ВКонтакте».

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитание студенческой молодёжи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно ФЗ РФ «Об образовании», Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации», «Стратегией развития молодёжи Российской Федерации на период до 2025 года», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утверждёнными распоряжениями и постановлениями правительства Российской Федерации, регламентирующими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, положениями Устава Ярославской духовной семинарии, профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника вуза. Воспитательная работа строится в условиях реализации основных образовательных программ по заочной и очной формам обучения и в соответствии с нормативными документами и разработанными внутренними нормативными документами, регламентирующими организацию воспитательной работы в семинарии.

Основанием для определения содержания воспитательной работы семинарии наряду с законодательными и отраслевыми нормативными актами выступают нормативные правовые акты Ярославской области и города Ярославля, в частности: Закон Ярославской области «О молодёжной политике в Ярославской области», городская Целевая программа «Молодёжь», городская целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории города Ярославля».

Воспитательная работа в духовной школе является одной из важных частей в деятельности Ярославской духовной семинарии. Осуществляется проректором по воспитательной работе иереем Димитрием Владимировичем Пчелкиным и дежурными помощниками непрерывно как в ходе учебного процесса, так и во внеурочное время. Воспитательная работа учебного заведения направлена на духовно-нравственное совершенствование студентов, а также получение опытных знаний для применения их в будущем

пастырском служении, в период их обучения в духовной семинарии. Воспитательная работа с воспитанниками семинарии начинается с момента их поступления и непрерывно ведётся вплоть до их выпуска.

В воспитательном процессе в семинарии участвуют научные кафедры, преподаватели, индивидуальные наставники, которые формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, развивают интерес к научно-исследовательской работе, формируют духовный потенциал и навыки профессиональной этики. Периодически преподаватели отчитываются на заседаниях кафедры о формах и методах воспитания, используемых в процессе преподавания дисциплин.

Внеучебная воспитательная работа реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, профессиональное воспитание, культурно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное и досуговое воспитание.

Основными формами и методами, применяемыми в воспитательной работе семинарии, являются адаптационные занятия, организация и проведение студенческих мероприятий различного уровня, информирование, консультирование, оформление постоянных стендов, анкетирование.

Один раз в два – три месяца, по инициативе проректора по ВР, собирается Воспитательский совет для решения текущих задач и выработки принципиальных направлений воспитательной работы. За исполнение принятых решений отвечает проректор по воспитательной работе, а в его отсутствие дежурный помощник проректора по воспитательной работе. Также в системе семинарской внеурочной работы предусмотрены индивидуальные наставники.

Цели воспитательной работы:

- духовное воспитание студентов;
- формирование у студентов нравственных и культурных ценностей;
- приобретение навыков миссионерской деятельности;
- сохранение и укрепление традиций Православной Церкви.

Направления воспитательной работы:

- Духовно-нравственное направление является главным. Оно основывается на совместной молитве и участии студентов в богослужениях.

Составной частью духовно-нравственного воспитания являются встречи с опытным духовенством епархии, совершение паломнических поездок по святым местам, участие в миссионерских поездках в отдалённые уголки Ярославской области.

Студенты имеют возможность вместе с администрацией ЯДС или индивидуальными наставниками быть участниками важных общественно-культурных мероприятий, повысить уровень своих творческих способностей, принять участие в экскурсионных поездках по городам России.

В воспитательной работе присутствует такое немаловажное направление, как индивидуальная работа со студентами. Основы, которыми руководствуется воспитательная часть, заключается в следующем:

- изучение индивидуальных особенностей студентов, специфики

условий и процесса их развития;

- оказание педагогической поддержки в период адаптации;
- создание условий в коллективе для проявления и развития индивидуальных возможностей студентов.

Мероприятия с участием студентов Ярославской духовной семинарии, проведённые в 2024-25 уч. году:

1 сентября – традиционный молебен перед началом учебного года. Участвовали студенты очного отделения ЯДС. Место проведения: Успенский кафедральный собор г. Ярославля. после Божественной литургии митрополит Ярославский и Ростовский Вадим освятил семинарский храм в здании Ярославской духовной семинарии. В храме к новому учебному году был завершён ремонт. Традиционный вечер встреч студентов и воспитанниц ЯДС. Место проведение: Ярославская духовная семинария.

25 сентября - воспитанники семинарии вместе с проректором по воспитательной работе иереем Димитрием Пчелкиным посетили хоккейный матч. По итогам матча ярославская команда «Локомотив» обыграла «Авангард» со счетом 3:2.

18 сентября – студенты ЯДС и воспитанницы РШ при ЯДС приняли участие в молебном пении у памятника основателя города Ярославля блг.кн. Ярослава Мудрого.

1/2 октября – память блгг.кнн. Феодора, Давида и Константина в Успенском кафедральном соборе. Студенты ЯДС и РШ при ЯДС приняли участие в подготовке и проведении богослужения в качестве иподиаконов и певчих смешанного хора.

9 октября - в Покровском храме Казанского женского монастыря состоялся Торжественный акт, приуроченный к 170-летию со дня рождения святителя Агафангела (Преображенского). В торжественном акте приняли участие митрополит Ярославский и Ростовский Вадим, архиепископ Салехардский и Ново-Уренгойский Николай, епископ Рыбинский и Романово-Борисоглебский Вениамин, епископ Переславский и Угличский Феокист, епископ Костомукшский и Кемский Борис и епископ Ноябрьский Феодосий, духовенство, воспитанники Ярославской духовной семинарии и Регентской школы, прихожане храмов. Гостем празднования стала родственница святителя Агафангела — Анна Сергеевна Болотова.

14 октября - семинаристы и воспитанницы Регентской школы вместе с проректором по воспитательной работе иереем Димитрием Пчелкиным совершили поездку в Плёс. Ярославцы посетили святыни и памятные места города.

С 18 по 20 октября - в Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете прошел Межрегиональный чемпионат среди команд добровольцев-спасателей православных учебных заведений. В чемпионате приняли участие команды из разных регионов России, в том числе представители Московской духовной академии, Калужской, Ярославской и других семинарий. Первый день был посвящен обучению и тренировке команд, затем прошли соревнования по первой помощи, противопожарной подготовке и другим направлениям подготовки спасателей. Участники продемонстрировали умение грамотно и оперативно оказывать первую помощь, работать со спасательным оборудованием.

14 ноября - в Ярославской духовной семинарии прошла молодежная конференция «Христианские ценности семейной жизни». В самом начале работы форума участников поприветствовали проректор по научно-исследовательской работе семинарии доктор культурологии, профессор А. Г. Шустров и кандидат богословия, преподаватель семинарии игумен Николай (Шишкин). На конференции выступили преподаватели Ярославской духовной школы и Рыбинской православной гимназии, магистранты Общецерковной аспирантуры и докторантуры и Ярославского государственного педагогического университета, студенты Ярославской духовной семинарии и воспитанницы Регентской школы семинарии.

26 ноября - о войнах прошлого столетия рассказали их ветераны в стенах Ярославской духовной семинарии. Участниками встречи, прошедшей в рамках регионального этапа XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений, стали студенты семинарии, воспитанницы Регентской школы и учащиеся Ярославской Губернской гимназии имени святителя Игнатия (Брянчанинова).

29 ноября - ректор Ярославской духовной семинарии митрополит Ярославский и Ростовский Вадим совершил благодарственный молебен в семинарском храме. Вместе с владыкой митрополитом молились первый проректор семинарии иеромонах Агафангел (Шкуранков), проректор по воспитательной работе иерей Димитрий Пчелкин, преподаватели и студенты.

15 декабря - воспитанники 4 курса Ярославской духовной семинарии посетили Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского и рассказали студентам о празднике Рождества Христова.

15 февраля - в день празднования Сретения Господня, в который отмечается и день православной молодежи, молодые люди Ярославля встретились в трапезной Крестовоздвиженского храма г. Ярославля и за чашкой чая в уютной атмосфере обсудили православную веру. Участниками встречи стали и воспитанники Ярославской духовной семинарии, которые

рассказали молодым людям о жизни в духовной школе, об обучении и богослужебной практике.

24 февраля - воспитанники Ярославской духовной семинарии и РШ при ЯДС вместе с проректором по воспитательной работе иереем Димитрием Пчелкиным посетили концерт мужского хора Сретенского монастыря в ДК им. Добрынина, посвященному 30 – летию со дня возрождения хорового коллектива.

13 марта – в стенах Ярославской духовной семинарии прошла 7 Научно – практическая конференция в рамках «Арсениевских чтений». Активное участие в мероприятиях принимали воспитанники очного отделения ЯДС и РШ при ЯДС

23 марта - воспитанницы Регентской школы Ярославской духовной семинарии посетили храм Иоанна Златоуста с. Годеново, где поклонились Животворящему Кресту Господню.

26 марта – На Крестопоклонной неделе состоялась паломническая поездка студентов Ярославской духовной семинарии и воспитанниц Регентской школы в Троице-Сергиеву Лавру. Ярославцы помолились у святынь Лавры и посетили Церковно-исторический кабинет. Экспозиция ЦАКа насчитывает более 20 тысяч экспонатов и включает в себя бесценное собрание древнерусских и византийских икон, рукописных и первопечатных книг, церковной утвари. Здесь сложилось замечательное собрание живописи и графики, в которую вошли работы В.И. Сурикова, В.И. Васнецова, М.В. Нестерова. В музее также хранятся реликвии, связанные с жизнью подвижников благочестия и выдающихся церковных деятелей. Музей, существовавший и до революции, был воссоздан в 1950 году трудами патриарха Алексия I (Симанского).

Информационное обеспечение воспитательной деятельности осуществляется через информационные стенды, сайт семинарии <https://yarseminaria.ru/> и в группе Вконтакте. По итогам проведенных мероприятий оформляются фотостенды и фотоальбомы, в которых находят отражение события из жизни семинарии. В целях информированности участников воспитательного процесса широко используются возможности интернет-ресурсов для размещения материалов по вопросам воспитательной деятельности.

Семинарией осуществляется сотрудничество с социальными партнёрами - Департаментом по делам молодёжи Ярославской области, Управлением по молодёжной политике мэрии г. Ярославля, Отделом по делам молодёжи и культуре территориальной администрации Кировского района мэрии г. Ярославля, Молодёжный отдел Ярославской митрополии. Формами сотрудничества являются городские молодёжные конференции, международные студенческие фестивали и другие организационные

мероприятия.

Очагом культуры является библиотека семинарии, которая участвует в проведении конференций, круглых столов, выставок новинок литературы, литературных викторин, литературно-музыкальных вечеров.

Для осуществления внеучебной работы семинария располагает актовым залом, залом заседаний Учёного совета, библиотекой с читальным залом с фондом абонементов и фондом литературных и периодических изданий для читального зала. Читальный зал библиотеки оснащен компьютерами с выходом в сеть Интернет, что доступно в бесплатном режиме любому студенту учебного заведения. Ежегодно в семинарии организуются внеучебные мероприятия, в том числе традиционные - «День знаний», «День открытых дверей», различные спортивные соревнования и т.п.

Студенты семинарии участвуют в городских и областных акциях и мероприятиях.

В семинарии используются различные формы поощрения студентов за внеучебную, учебную, научную деятельность. Одной из таких форм является выплата стипендии за успехи в учебе и поведении (повышенная – 8000 рублей; базовая – 5000 рублей; минимальная – 1000 рублей).

В семинарии регулярно проводится оценка состояния воспитательной деятельности в форме опроса преподавателей и анкетирования студентов. Результаты анкетирования статистически обрабатываются, обсуждаются на заседаниях Учёного совета и учитываются при дальнейшем планировании воспитательной работы.

Состояние и достигнутый уровень воспитательной работы и социальной поддержки студентов позволяет сделать вывод о том, что в ЯДС созданы все необходимые условия для воспитательной и внеучебной работы студентов как на очной, так и на заочной форме организации учебного процесса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническая и учебно-практическая базы

Ярославская семинария обладает достаточной материальной и научно-технической базой, позволяющей реализовывать учебный и научный процесс на высоком уровне.

Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, предъявляемым к материально-техническому обеспечению учебного процесса по реализуемым программам обучения, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами.

В распоряжении студентов и преподавателей специализированные аудитории, оборудованные мультимедийным оборудованием, компьютерами и другой презентационной техникой для использования современных информационных технологий.

Аудиторный фонд состоит из современных, эстетически оформленных

шести учебных аудиторий и одного компьютерного класса.

При формировании аудиторного фонда в семинарии последовательно внедряется кабинетная система, при которой все аудитории закреплены за соответствующими курсами, отвечающими за эстетическое и содержательное оформление кабинетов.

Итоговая аттестация проходит в Актовом зале семинарии, оснащённом всем необходимым для демонстрации презентаций, записи и проведения телемоста. Оборудование устанавливается на время проведения мероприятия из подсобного помещения, и также способно решать задачи по проведению конференций, концертов и др. мероприятий: активная акустическая система, радиомикрофоны, стационарные микрофоны, веб-камера, персональный компьютер, внешняя звуковая карта, микшерный пульт, проектор, переносной экран для проектора.

На постоянной основе осуществляется косметический ремонт аудиторий и подсобных помещений семинарии, произведено оснащение функциональной мебелью, оргтехникой.

Семинария имеет 37 ПК современного типа, в том числе в компьютерных классах, доступных для студентов 8 компьютеров и один МФУ, которые объединены в локальную сеть. Все рабочие места объединены в локальные сети и корпоративную сеть. Семинария подключена к сети Интернет, имеет электронную почту на собственном домене имени [*@yarseminaria.ru](mailto:@yarseminaria.ru), выделенную линию связи, сайт семинарии <https://yarseminaria.ru/>. Также имеется собственный сервер для обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса доступны из локальной и глобальной сети интернет <https://online.yarseminaria.ru/> и <https://account.yarseminaria.ru/>.

В учебном процессе используются компьютерные программы, слайды, учебные видеофильмы, электронные учебно-методические пособия, 7 мультимедийных проекторов, в достаточном количестве представлена копировальная и множительная техника (3 сканера, 6 многофункциональных устройств, 7 принтеров)

В библиотеке - компьютеры (4 шт.), из которых три доступны студентам для работы.

Состояние материально-технической базы, обеспеченность лабораторным и специализированным оборудованием образовательного процесса по направлению подготовки соответствует требованиям ФГОС ВО к условиям реализации учебных дисциплин, по которым предусмотрены практические занятия. Созданы возможности для создания условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (поступление и обучение регламентируется внутренними документами о возможности обучения в духовных образовательных учреждениях).

6.2. Социально-бытовые условия в Семинарии

В целях улучшения социально-бытовых условий жизни студентов медицинской частью семинарии осуществляется оказание первичной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактика заболеваний. Медицинская деятельность ведется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры работников, предусмотренные частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации. (Договор об оказании медицинских услуг Центр Медицинской Профилактики "ДОКТОР").

Занятия физической культурой и спортом проводятся на базе семинарии.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ярославская духовная семинария осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с утверждённым Ярославским епархиальным управлением бюджетом движения денежных средств на календарный год.

Средства из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации Ярославской духовной семинарии в финансово-экономической деятельности не использовались.

Задолженностей по выплатам работникам семинарии заработной платы нет.

Финансово-экономическое состояние семинарии соответствует требованиям.

Показатели деятельности
Религиозной организации - духовной образовательной организации
«Ярославская духовная семинария Ярославской Епархии Русской Православной Церкви»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	102
1.1.1	по очной форме обучения	человек	25
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	77
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	24
1.3.1	по очной форме обучения	человек	24
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	48
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	148
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	203
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	253
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9552
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	30
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	66
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2694
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	250
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6,94
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1/3,1
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	9/28,1
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	7/18,6
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	3/38
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)),	человек/%	0 / 0

	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	35
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	88,1
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	88,1
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,6
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	31
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	196
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	30
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0/0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0 / 0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего	человек/%	0

	образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала		
--	---	--	--